REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD IVANEC

GRADONAČELNIK

KLASA: 601-01/26-01/50
URBROJ: 2186-12-02/32-26-2

Ivanec, 8. rujna 2026.

Na temelju članka 48. Zakona o lokalnoj i područnoj (regionalnoj) samoupravi („Narodne novine“ br. 33/01, 60/01 - vjerodostojno tumačenje, 129/05, 109/07, 125/08, 36/09, 150/11, 144/12, 19/13 – pročišćeni tekst, 37/15 – ispravak, 123/17, 98/19, 144/20), članka 64. Statuta Grada Ivanca (“Službeni vjesnik Varaždinske županije” br. 21/09, 12/13, 23/13 – pročišćeni tekst, 13/18, 08/20, 15/21, 38/21 – pročišćeni tekst, 23/23) gradonačelnik Grada Ivanca donosi sljedeći

Z A K L J U Č A K

Prihvaća se prijedlog Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića Ivančice Ivanec za pedagošku godinu 2025./2026. te se dostavlja Gradskom vijeću Grada Ivanca na razmatranje.

GRADONAČELNIK:
Milorad Batinić

DOSTAVITI:

1. Gradsko vijeće Grada Ivanca
2. Upravni odjel za lokalnu samoupravu i imovinu, ovdje
3. Pismohrana, ovdje

Grad Ivanec
Dječji vrtić Ivančice Ivanec
KLASA: 601-01/26-01/26
URBROJ: 2186-12-4-02-26-05
Ivanec, 25. kolovoza 2026. godine

Na temelju članka 22. Statuta Dječjeg vrtića Ivančice Ivanec (KLASA: 011-01/22-01/01, URBROJ: 2186-12-4-04-22-04 od 28.11.2022., KLASA: 011-03/23-01, URBROJ: 2186-12-4-02-23-04 od 24.02.2023. te KLASA: 011-03/23-01, URBROJ: 2186-12-4-02-23-06 od 15.03.2023. – pročišćeni tekst), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ivančice Ivanec na 40. e - sjednici održanoj dana 25. kolovoza 2026. godine donijelo je pod 4. točkom dnevnog reda

O D L U K U

o

prihvaćanju Godišnjeg izvješća o odgojno obrazovnom radu Dječjeg vrtića Ivančice Ivanec za pedagošku 2025./2026. godinu

I. Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ivančice Ivanec jednoglasno prihvaća Godišnje izvješće o odgojno obrazovnom radu Dječjeg vrtića Ivančice Ivanec za pedagošku 2025./2026. godinu.

II. Godišnje izvješće o odgojno obrazovnom radu Dječjeg vrtića Ivančice Ivanec za pedagošku 2025./2026. godinu sastavni je dio ove Odluke.

Predsjednica Upravnog vijeća:
Nikolina Varga

GRAD IVANEC

Primljeno: 08.09.2026.		
Klasifikacijska oznaka:	Ustrojstvena jed.	
601-01/26-01/50	02/32	
Urudžbeni broj:	Prilozi	Vrijednost
380-26-1		

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

GRAD IVANEC

DJEČJI VRTIĆ IVANČICE IVANEC

Ulica Akademika Ladislava Šabana 19

42240 Ivanec

Tel: 042/782-328

Email: info@vrtic-ivancice.hr

Godišnje izvješće o odgojno – obrazovnom radu Dječjeg vrtića Ivančice Ivanec za pedagošku godinu 2025./2026.

Kolovoz, 2026. godine

Sadržaj

OSNOVNI PODACI O USTANOVI 4
1. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA 5
1.1. Podaci o odgojno – obrazovnim skupinama u 10 – satnom programu 5
1.2. Podaci o djelatnicima 7
1.3. Realizacija studentske prakse i stažiranja pripravnika 9
2. MATERIJALNI UVJETI RADA 11
3. ZADUŽENJA I SADRŽAJ RADA ODGOJITELJA 12
3.1. Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj djelatnika 12
3.2. Realizacija rada timova 15
3.2.1. Tim za estetsko uređenje prostora Ivanec 15
3.2.2. Lutkarski tim Ivanec 20
3.2.3. Eko tim Ivanec 24
3.2.4. Sportski tim Ivanec 25
3.2.5. Estetski tim Radovan 27
3.2.6. Lutkarski tim Radovan 31
3.2.7. Sportski tim Radovan 34
3.2.8. Eko tim Radovan 35
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE 37
4.1. Prehrana u dječjem vrtiću 38
4.2. Potreba djece za kretanjem i boravkom na zraku 38
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD 41
5.1. Istraživačko – spoznajne aktivnosti 42
5.2. Aktivnosti građenja, konstruiranja i kombiniranja 44
5.3. Društvene i didaktičke igre 46
5.4. Predvještine čitanja, pisanja i računanja 47
5.5. Likovne aktivnosti 48
5.6. Scenske aktivnosti i simbolička igra 50
5.7. Specifične aktivnosti s kretanjem 51
5.8. Odgoj za održivi razvoj 52

5.9. Inicijativnost i poduzetnost 54
5.10. Senzorna integracija i fina motorika 55
5.11. Prometni i ekološki odgoj 57
6. KRAĆI PROGRAMI 59
6.1. Program predškole 59
6.2. Kraći program dječje igraonice 61
6.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika 63
6.4. Kraći program ritmike i plesa 67
7. PROCES PRILAGODBE 69
8. LJETNA ORGANIZACIJA RADA 71
9. SURADNJA S RODITELJIMA 73
9.1. Program podrške roditeljstvu Rastimo zajedno 77
10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE 81
10.1. Suradnja s vanjskim ustanovama 82
10.2. Izleti i ljetovanje 84
10.3. Sudjelovanje u projektima 85
10.4. Obilježavanje važnih datuma, svečanosti, posjete 88
11. INDIVIDUALNA GODIŠNJA IZVJEŠĆA O RADU 96
1.1. Izvješće o radu ravnatelja 96
11.2. Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje 101
11.3. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice 109
12. VREDNOVANJE PROGRAMA 114
13. ZAKLJUČAK 115

OSNOVNI PODACI O USTANOVI

Matični objekt

Naziv: Dječji vrtić Ivančice Ivanec

Osnivač: Grad Ivanec

Adresa: Ulica Akademika Ladislava Šabana 19

Pošta: 42240 Ivanec

Telefon: 042/782-328

Email: info@vrtic-ivancice.hr

Web stranica: vrtic-ivancice.hr

Broj skupina: 15

Područno odjeljenje

Naziv: Područno odjeljenje Radovan

Osnivač: Grad Ivanec

Adresa: Rudarska ulica 3a

Pošta: 42242 Radovan

Telefon: 042/218-955

Email: info@vrtic-ivancice.hr, radovan@vrtic-ivancice.hr

Web vrtića: vrtic-ivancice.hr

Broj skupina: 5

v.d. ravnateljica: Nikolina Bujanić

Predsjednica Upravnog vijeća: Nikolina Varga

1. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA

Dječji vrtić Ivančice Ivanec ustanova je koja provodi odgojno – obrazovni rad i skrb za djecu rane i predškolske dobi temeljen na načelima i smjernicama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Dječji vrtić Ivančice Ivanec djeluje na području Grada Ivanca i ima dvije lokacije:

1. Centralni objekt u Ivancu, Akademika Ladislava Šabana 19, 42240 Ivanec
2. Podružnica u Radovanu, Rudarska ulica 3a, 42240 Radovan

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u radu smo uzimali u obzir specifičnosti društvenog konteksta te smo sukladno tome oblikovali i provodili izvanobiteljski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

S djecom smo zajednički stvarali poticajno okruženje – materijalno i socijalno – uvažavajući njihova dosadašnja iskustva, interese i potrebe. Poseban naglasak stavljen je na poticanje cjelovitog razvoja kroz igru, suradničko i situacijsko učenje.

Aktivno smo podržavali i proširivali dječje aktivnosti kako bismo zadovoljili njihove individualne razvojne potrebe, istovremeno potičući izražavanje stvaralačkog potencijala u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.

Odgoj, obrazovanje i njegu provodimo kroz primarni 10 – satni program, program predškole i kraće programe: program ranog učenja engleskog jezika, program igraonice za djecu od 3 do 7 godina, program ritmike i plesa.

1.1. Podaci o odgojno – obrazovnim skupinama u 10 – satnom programu

Djeca su se u 10 – satni program u pedagoškoj godini 2025./2026. upisivala putem sustava e-Građani tj. e – upisa. Natječaj za upis djece je objavljen 26. ožujka 2025. godine na web stranici Vrtića. Zahtjevi za upis zaprimani su od 4. travnja do 11. travnja 2025. godine (do 12 sati). U upisnom roku je zaprimljeno ukupno 133 zahtjeva roditelja/skrbnika za upis u redoviti program Vrtića u matičnom objektu u Ivancu i u područnom odjeljenju u Radovanu. U primarni 10 – satni program je u pedagošku godinu 2025./2026. bilo upisano 60 djece u matični objekt i 40 djece u područno odjeljenje. Jasličke skupine u područnom odjeljenju u Radovanu su započele s

ostvarivanjem programa neposredno nakon provedenih upisa tj. prije službenog početka pedagoške godine s obzirom na to da su zbog izgradnje novog objekta postojali prostorno – materijalni uvjeti za raniji polazak djece u vrtić. Sa 1.9.2025. godine matični objekt u Ivancu je imao ukupno 257 polaznika, a područno odjeljenje 83 polaznika redovitog 10 – satnog programa. U pedagoškoj godini 2025./2026. potpora pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju osigurana je za petero djece u matičnom objektu i za jedno dijete u područnom odjeljenju. Od rujna 2025. godine do svibnja 2026. godine bila su realizirana dva ispisa i jedno preseljenje iz područnog odjeljenja u Radovanu u matični objekt u Ivancu. Tijekom lipnja, srpnja i kolovoza su realizirani ispisi djece koja će od jeseni biti polaznici prvog razreda osnovne škole. Temeljem procjene psihofizičkog stanja djeteta za upis u prvi razred će u školu krenuti 60 djece iz matičnog objekta u Ivancu i 12 djece iz područnog odjeljenja u Radovanu.

Podaci o odgojno – obrazovnim skupinama u pedagoškoj godini 2025./2026. nalaze se u tablici.

SKUPINA	ODGOJITELJI	BROJ DJECE	TUR
Matični objekt Ivanec			
Lavići	M. Milec J. Tušek	25	
Jabučice	K. Putar Mesec V. Međeral	25	Da
Bubamare	D. Herceg Žutki D. Kranjac	23	
Zmajići	I. Jagetić K. Strugar	21	Da
Žireki	M. Lepoglavec V. Pečevski T. Matučec (zamjena)	17	Da
Ribice	M. Strugar N. Bujanić I. Magaš* (zamjena)	20	
Šapice	D. Fištrek M. Habek Strugar	14	Da
Iskrice	M. Lančić D. Hudoletnjak	19	Da
Sovice	A. Canjuga Šantalab Z. Keder	14	Da
Krijesnice	S. Divjak	10	Da

	S. Vizec		
Pčelice	L. Težak E. Rogina (zamjena) P. Krleža* (zamjena)	12	
Ivančice	M. Ban P. Krleža* (zamjena) L. Canjuga Vincek	17	
Zečići	Ž. Turčin A. Željezić	13	
Točkice	K. Mesec I. Hrg	12	
Zvjezdice	V. Marković K. Gašparić	12	
Područno odjeljenje Radovan			
Mravići	B. Poplatnik M. Pilinger	24	
Pačići	M. Gužvinec I. Cikač* (zamjena) S. Bregović* (zamjena) S. Belcar	18	Da
Medvjedići	A. Čovran A. Kraš	12	
Leptirići	E. Bahun N. Franjčić	12	
Ptičice	I. Hunjet L. Žeger	15	Da

**nestručna zamjena*

1.2. Podaci o djelatnicima

- **ODGOJNO – OBRAZOVNI DJELATNICI**

Odgojno – obrazovni rad u 10 – satnom programu realiziralo je 40 odgojitelja raspoređenih u 15 odgojnih skupina u centralnom vrtiću u Ivancu i 5 odgojnih skupina u Podružnici Radovan.

Zaposlenici u matičnom odjeljenju Ivanec:

Odgojitelji Vesna Marković, Kristina Gašparić, Kristina Mesec, Ivana Hrg, Aleksandra Željezić, Željka Tušek, Marija Ban, Lea Canjuga Vincek/ Emina Rogina, Petricija Krleža, Dubravka Fištrek,

Maja Habek Strugar, Lucija Težak, Danijela Kranjac, Dragana Herceg-Žutki, Vesna Međeral, Ksenija Putar Mesec, Mirjana Milec, Janja Tušek, Nikolina Bujanić/Izidora Gužvinec Magaš, Maja Strugar, Marina Lančić, Danijela Hudoletnjak, Ivana Jagetić, Karlo Strugar, Andreja Canjuga Šantalab, Marija Njegovec Habunek/Zrinka Keder, Suzana Divjak, Žana Sanković/Suzana Vizec, Valentina Pečevski/Tanja Matučec Magdalena Lepoglavec, zdravstvena voditeljica Martina Kušteljega/Lara Blaguški i stručna suradnica pedagoginja Magdalena Knez.

Zaposlenici u područnom odjeljenju u Radovanu:

Odgojiteljice Bosiljka Poplatnik, Silvija Belcar/Ivana Hunjet, Martina Pilinger i Marija Gužvinec, a od 4.6. Eva Bahun, Nikolina Franjčić, Adrijana Kraš i Ana Marija Čovran, te radi potrebe od 10.mj Lana Žeger, Sanja Bregović.

Zaposlenica u minimalnom programu predškole:

Odgojiteljica od 01.10. Lucija Plašć , te od siječnja nov odgojitelj je Tamara Malunac.

Asistentice djece s teškoćama u razvoju:

- u centralnom objektu

Kristina Hunjet, Valentina Belač, Mateja Cuković, Valerija Vidaček, Katarina Martinčević,

- u podružnici Radovan

Petra Grđan

Broj zaposlenika i ostalih odgojno – obrazovnih djelatnika je usklađen s Državnim pedagoškim standardom.

Radno vrijeme Vrtića bilo je 5:30h – 16:30h. U vremenu 5:30h – 6:30h dežurne su tri odgojne skupine, jedna za mlađu djecu, a druga za stariju i treća za jasličku dob od 6:00h. Skupine počinju s radom u 6:30 sati, a odgojitelji provode odgojno–obrazovni rad s djecom do 15:30 sati. Nakon toga dežurstvo se odvija do 16:30 sati u jednoj odgojnoj skupini u Centralnom objektu Ivanec.

Radno vrijeme Podružnice Radovan je od 5:30 – 16:00 sati. U vremenu od 6.00 – 6:30 sati dežurna je jedna skupina a popodne je dežurstvo od 15.30 – 16.00 sati.

- **TEHNIČKO OSOBLJE**

Na poslovima pripreme obroka u centralnom vrtiću zaposlene su kao voditeljica kuhinje Mihaela Jagetić, te kuharice Nevenka Špac ,Sanja Martinčević i kao pomoćnik u pripremi hrane Petra Markuš (na pola radnog vremena). Radi potrebe, kao zamjena za odsutnu kuharicu Sanju Martinčević, radi dužeg bolovanja, zaposlena je kuharica Andrijana Ernoić.

Na poslovima kuharice i spremačice u Podružnici Radovan zaposlena je Valentina Biškup, te nakon 2.6. postaje kuharica na puno radno vrijeme, a na mjesto pomoćne kuharice 15.09. zapošljava se Sandra Škriljevečki, dok se na mjesto spremačica zapošljavaju Nevenka Lepoglavec, Nevenka Slunjski i Biserka Brežnjak radi povećanog obima posla otvaranjem novog objekta vrtića u Radovanu.

Na mjestu domara u Centralnom vrtiću zaposlen je Mario Kovačić, a od 9.6.Darko Petak u Podružnici Radovan.

Na poslovima čišćenja u centralnom objektu zaposlene su spremačice – Snježana Hrg, Valentina Habulan, Zdenka Novak, Štefa Habek i Ivana Belavić.

Administrativno-financijske poslove obavljaju Margareta Kolarić, zaposlena od 03.11. i voditeljica računovodstva Josipa Grđan, a poslove tajnika Minja Pretnar Grbešić/Silvija Višak do raspisivanja natječaja i zapošljavanja 29.12. trenutnog tajnika Milana Jagarinca.

Na samom početku pedagoške godine 2025./2026. dužnost ravnatelja obnaša Karlo Strugar. Nakon njegovog otkaza u rujnu, vršiteljica dužnosti ravnatelja je Ksenija Putar Mesec, te ista nakon raspisanog natječaja preuzima kao ravnateljica vođenje ustanove. U siječnju 2026. traži razrješenje dužnosti, te od 13.01. 2026. godine vođenje ustanove Dječjeg vrtića Ivančice, kao vršiteljica dužnosti ravnatelja do danas preuzima Nikolina Bujanić.

1.3. Realizacija studentske prakse i stažiranja pripravnika

Stručno-pedagoška praksa je obvezni oblik nastavnog procesa koji se izvršava u skladu sa studijskim programom i izvedbenim planom nastave na fakultetu koji student polazi. Cilj stručno

– pedagoške prakse je upoznavanje ustrojstva rada ustanove ranog predškolskog odgoja i obrazovanja te neposredno uključivanje studenata odgojiteljskog studija u odgojno – obrazovni proces. Stručno – pedagoška praksa omogućava povezivanje teorijskog znanja i praktičnih umijeća, stjecanje iskustva i razvijanje temeljnih profesionalnih kompetencija.

U pedagoškoj godini 2025./2026. je u našem vrtiću stručno – pedagošku praksu realiziralo ukupno četiri studenata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Učiteljskom fakultetu u Čakovcu i Zagrebu.

IME I PREZIME STUDENTA	GODINA STUDIJA
Ema Grudenić	3. godina (Čakovec)
Laura Foder	5. godina (Zagreb)
Nika Krtanjek	1. godina (Čakovec)
Tihana Lončar	3. godina (Čakovec)
Ivana Levanić	3. godina (Čakovec)

Pripravnik u sustavu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja je odgojitelj i stručni suradnik bez radnog iskustva u struci, odnosno osoba koja se prvi put zapošljava na radnome mjestu odgojitelja ili stručnoga suradnika. Svrha pripravničkoga staža i polaganja stručnoga ispita je osposobiti odgojitelje i stručne suradnike za stručno i samostalno obavljanje odgojno – obrazovnoga rada s djecom rane i predškolske dobi, odnosno pružanja pomoći i potpore djeci u skladu s njihovim specifičnostima u razvoju kao i potrebama. Stažirati i polagati stručni ispit imaju pravo i obvezu odgojitelji i stručni suradnici zaposleni u dječjim vrtićima ili drugim ustanovama koje sukladno propisima izvode programe ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja i to bez obzira na to imaju li zasnovan radni odnos na neodređeno ili određeno vrijeme u punome ili nepunome radnom vremenu kao i odgojitelj i stručni suradnik bez radnog iskustva na stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnoga odnosa.

PRIPRAVNIK	SKUPINA PRIPRAVNIKA	MENTOR
Lana Žeger	Ptičice (PO Radovan)	Martina Pilinger
Lucija Težak	Pčelice (MO Ivanec)	Emina Rogina

Gabrijela Marić	Pedagog (DV Vlakić)	Magdalena Knez
Maja Linić	Pedagog (DV Bambi)	Magdalena Knez

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Kraćim programima dodatno se optimizira korištenje prostornih, materijalnih i kadrovskih resursa ustanove, na obostrano zadovoljstvo roditelja i djece.

Financiranje kraćih program:

Programi dječjih igraonica u potpunosti se financiraju od strane roditelja:

Opća dječja igraonica: 29,86 eura mjesečno

Igraonica engleskog jezika: 19,91 eura mjesečno

Program ritmike i plesa: 19,91 eura mjesečno

Financiranje redovitog 10-satnog programa:

- ekonomska cijena vrtića iznosi 399,00 EUR - od čega grad(osnivač) financira 70%, a roditelj 30%

U pedagoškoj godini 2025./2026. i nadalje se zalažemo za poboljšanje materijalnih uvjeta rada naše Ustanove, njenog estetskog uređenja prostora u kojem borave djeca, kako vanjskog tako i unutarnjeg, a sve sa ciljem kako bi se djeca u tim prostorima osjećala sigurno i zaštićeno.

Tokom godine nije bilo potrebno nabavljati novu opremu jer smo s novom opremom koja se nalazila u dvorani u Ivancu zamijenili stari i dotrajali namještaj sa novim, suvremenim centrima za igru djece. Uredili smo i opremili prostor za izvođenje minimalnog programa u Salinovcu gdje smo prostore u potpunosti opremili novim centrima aktivnosti, didaktom i slikovnicama.

Tijekom cijele pedagoške godine, sustavno se radi na opremanju i nadograđivanju skupina potrebnom i odgovarajućom didaktom, materijalima, slikovnicama namijenjenim odgovarajućoj dobi djece. Također osvježava se prostor po potrebi, krečenjem, prilagodbom interijera kao i eksterijera. Postavljanjem oslikanih drvenih oznaka grupa vrtića na ogradu. Naime, u suradnji sa

tvornicom "Drvodjelac", te pomoću njihove velikodušne donacije drvnog materijala, obnovljene su kućice za igru na dvorištu, postojeće klupe, te su postavljene i nove klupe za djecu. Obnovljeni su vrt i komposište. U suradnji sa gradom, na osjetnim punktovima bez hladovine postavljeni su veliki suncobrani kako bi u ljetnim mjesecima olakšali djeci i odgojiteljima vrijeme kroz aktivnosti na dvorištu. U planu je i realizacija postavljanja pergole te zakrivanje kontejnera i kanta za smeće. Trenutno se u matičnom objektu izvode radovi renovacije jedne kupaonice, te uskoro, prije kraja pedagoške godine, i nadogradnja postojećeg sigurnosnog sustava pri ulasku i izlasku iz objekta.

Idejnim planovima i nacrtima u tekućoj, te planiranom realizacijom u novoj pedagoškoj godini, u suradnji sa Osnivačem, želimo također doprinijeti poboljšanju uvjeta odgojno obrazovnog programa naše ustanove, cjelokupnom razvoju djece, uz poseban naglasak na motoriku, proširenjem parka sa funkcionalnim spravama na zapadno dvorište vrtića.

Hvala Osnivaču vrtića, Gradu Ivancu što prepoznaje naše probleme i ulaže velike napore kako bi se ti problemi rješavali, na zadovoljstvo svih nas koji se svakodnevno sa njima susrećemo – djeca, roditelji, zaposlenici i cijela društvena zajednica. To njihovo povjerenje opravdat ćemo našim zalaganjem i predanim radom prema najosjetljivijoj populaciji našeg društva, a to su naša djeca, da im svi zajedno osiguramo lijepo i bezbrižno djetinjstvo.

3. ZADUŽENJA I SADRŽAJ RADA ODGOJITELJA

Odgojitelji su svoj odgojno – obrazovni rad planirali na način da su djecu dovodili do spoznaja kroz neposredna iskustva te su poštivali smjernice za odgojno – obrazovni rad koje su proizašle iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Rad na projektu, sklopovi aktivnosti te kvalitetno promišljanje svakodnevnog rada s djecom kao i brojne ciljane šetnje, posjete i izleti rezultirali su pozitivnim razvojnim ishodima djece već od rane jasličke dobi.

3.1. Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj djelatnika

U pedagoškoj godini 2025./2026. je stručno usavršavanje bilo usklađeno s bitnim zadaćama i potrebama odgojno – obrazovnih djelatnika, a s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno – obrazovnog procesa. Stručno usavršavanje realizirano je kroz odgojiteljska vijeća, refleksivne susrete odgojitelja i stručne suradnice pedagoginje, gostujuća predavanja u ustanovi te individualno stručno usavršavanje putem seminara, edukacija i predavanja prema vlastitom izboru. Tijekom

pedagoške godine redovito su održavani radni sastanci i timska planiranja s ciljem usklađivanja aktivnosti i ciljeva odgojno – obrazovnog rada.

- **Odgojiteljsko vijeće**

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. održane su četiri sjednice odgojiteljskog vijeća:

1. Sjednica odgojiteljskog vijeća održana je 14.10.2024. godine u 15 :30 sati.

- Od važnijih točka izvdojili bi : dogovor oko sudjelovanja na manifestaciji ''Jesen u Ivancu'' i informacije oko početka rada dograđenog objekta (Centralni vrtić Ivanec)

- **Refleksivni susreti**

Profesionalno učenje ne može biti rezultat aktivnosti koje u nekoj univerzalnoj formi isporučuju vanjski pružatelji usluga već se događa u vlastitoj odgojno – obrazovnoj praksi te smo iz tog razloga u pedagoškoj godini 2025./2026. započeli s održavanjem refleksivnih susreta. Susreti su se održavali nakon popodnevne ili jutarnje smjene u matičnom objektu u Ivancu (dvije skupine – Ivanec 1, Ivanec 2) i u područnom odjeljenju u Radovanu. Rad na refleksivnim susretima bio je usmjeren u zajedničko profesionalno učenje koje je nezaobilazna pretpostavka profesionalnog razvoja praktičara. Kvalitetno profesionalno učenje je proces u kojem praktičari analiziraju i propituju kontekst u kojem se odvija njihova praksa i na tim osnovama razvijaju njezinu kvalitetu. Temelji za razvoj naše refleksivne prakse bili su:

- samoprocjena početnog stanja
- dokumentiranje aktivnosti kroz niz fotografija
- zajednička refleksija prikazanih aktivnosti
- socijalna kohezija i poštivanje tuđe prakse

Ciljevi refleksivnih susreta bili su otkriti kako i što djeca razmišljaju tijekom vlastitih aktivnosti, kako razumiju sadržaje kojima se bave i probleme koje pokušavaju riješiti te uvođenje promjena u prostorno – materijalnom okruženju kao temelj za vlastite aktivnosti djece.

Na razini ustanove stručna suradnica pedagoginja je s odgojiteljima u matičnom objektu i područnom odjeljenju održala devet susreta prikazanih u tablici:

GRUPA	BR. ODGOJITELJA	DATUM	TEMA
Ivanec 1	14	5.2.2026.	Profesionalno učenje i razvoj refleksivnih umijeća
Ivanec 2	13	10.2.2026.	
PO Radovan	10	3.2.2026.	
Ivanec 1	13	5.3.2026.	Dijete u aktivnosti – refleksija fotomaterijala
Ivanec 2	15	10.3.2026.	
PO Radovan	10	3.3.2026.	
Ivanec 1	12	2.6.2026.	Značenje pedagoške dokumentacije za nastanak i razvoj samoorganiziranih aktivnosti djece
Ivanec 2	13	8.6.2026.	
PO Radovan	7	9.6.2026.	

- **Seminari u ustanovi**

Interno stručno usavršavanje predstavlja oblik kontinuiranog profesionalnog razvoja stručnih djelatnika vrtića koji se provodi unutar same ustanove. Interno stručno usavršavanje omogućava izravno povezivanje teorije s praktičnim radom u odgojno – obrazovnim skupinama, dijeljenje iskustva, ali i rješavanje specifičnih izazova prakse. Interno stručno usavršavanje se u pedagoškoj godini 2025./2026. ostvarilo kroz gostujuća predavanja i edukacije te kroz predavanja pripremljena od strane djelatnika vrtića.

DATUM	NASLOV	NOSITELJ
4.9.2025.	Knjiga pedagoške dokumentacije odgojno – obrazovne skupine – upute i savjeti	DV Ivančice Ivanec Pedagoginja
30.1.2026.	Osposobljavanje za pružanje prve pomoći	Gradsko društvo crvenog križa Gordana Županić, dr.med.
19.2.2026.	Kako pisati program stručnog usavršavanja	DV Ivančice Ivanec Pedagoginja
15.4.2026.	Kako razvijati vještine samoregulacije kod djece	EDULIST edukacije Tea Marija Šantić



- **Stručno usavršavanje izvan ustanove**

Stručno usavršavanje izvan ustanove odnosi se na sudjelovanje stručnih djelatnika vrtića u programima cjeloživotnog učenja poput seminara, edukacija, radionica koje organiziraju Agencija za odgoj i obrazovanje prema Katalogu stručnog usavršavanja, Ministarstvo znanosti i obrazovanja te druge vanjske ustanove čiji djelokrug se odnosi na područje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Osim navedenog, važan dio individualnog stručnog usavršavanja čini sustavno i kontinuirano proučavanje stručne literature koja je odgojiteljima dostupna u pedagoškoj knjižnici vrtića.

Svaki stručni djelatnik je sam procijenio svoje obrazovne i stručne potrebe te se u skladu s time individualno stručno usavršavao tijekom pedagoške godine. U pedagoškoj godini 2025./2026. odgojitelji su sudjelovali na ukupno 207 edukacija u okviru individualnog stručnog usavršavanja.

3.2. Realizacija rada timova

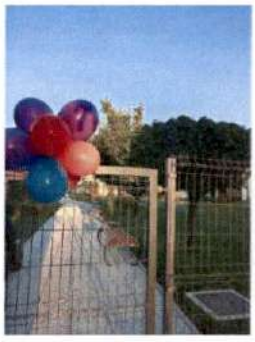
3.2.1. Tim za estetsko uređenje prostora Ivanec

Aktivnosti tima bile su planirane prema godišnjim dobima, blagdanima i važnim datumima. Vanjski i unutarnji prostori vrtića bili su uređeni sukladno razdoblju, obogaćeni prirodnim materijalima i odgovarajućim ukrasima.

RUJAN – STUDENI

- početkom rujna ulazi i hodnik ukrašeni šarenim balonima i prigodnim natpisom dobrodošlice za novoupisanu djecu i za novootvoreni dio vrtića
- prvim danom jeseni prostor ispred vrtića uređen prigodnim jesenskim sadržajima

- hodnik (uređen kao dnevni boravak) obogaćen simboličnim prirodnim materijalima vezanim uz jesen – vaze sa češerima, tikvice, košare sa jabukama, šipak i sl.; duž hodnika obješeno jesensko lišće (šareno) izrađeno u skupinama
- krajem studenog započeli smo sa pripremama za advent (adventski vjenčići, Sv. Niko-la) te pripremama za Božić (priprema nakita, božićne jelke, priprema i izrada pahuljica za hodnik)













PROSINAC

- početkom prosinca interijer i eksterijer uređen u skladu sa adventom i božićnim razdobljem – izrađeni su adventski vjenčići u vrtiću i veliki vijenac na dvorištu, postavljena je božićna rasvjeta i girlande te okićena božićna jelka kod glavnog ulaza u vrtić; hodnik vrtića je također ukrašen girlandama i lampicama, okićena je božićna jelka, a prostor dodatno uređen i obogaćen staklenim vazama sa borovim grančicama, češerima, kuglicama i šljokicama
- pred Božić vanjski prostor obogatili smo prikazom jaslica (drvene figure)
- estetski tim uključio se i u organizaciju Božićnog koncerta u dvorani srednje škole te osmislio prigodnu pozornicu



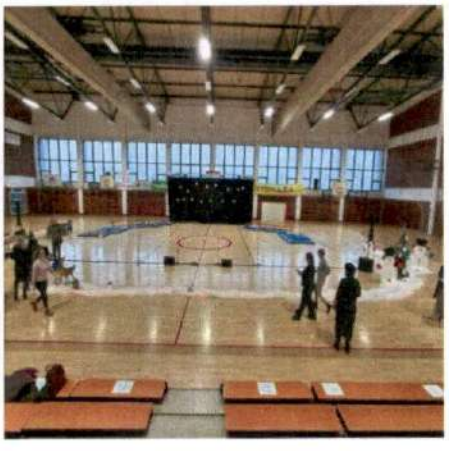












SIJEČANJ – OŽUJAK

- nakon blagdana prostor smo uredili u skladu sa godišnjim dobom
- hodnik ukrašen pahuljicama i snjegovićima
- vanjski prostor također uređen u skladu sa zimom – saonice od šiblja, šumske životinje, hranilice za životinje)
- povodom obilježavanja „Valentinova" ispred glavnog ulaza oformljen je kutić tj. okvir za slikanje sa licitarskim srcima i ptičicama





OŽUJAK - SVIBANJ

- uređenje prostora bilo je vezano uz proljeće s naglaskom na proljetnice i buđenje prirode
- hodnik ukrašen cvijećem po izboru svake skupine
- centralni dio hodnika uređen kao „dnevni boravak“
- povodom blagdana Uskrsa na dvorištu postavljeno drvo sa pisanicama, a na ulazu formiran prigodni kutić sa „Seoskim dvorištem“ (ograda, pisanice, slama, koka, pilići), obnovljen je bicikl sa cvijećem, te izrađena instalacija sa zečevima i pisanicama
- izrada prigodnih ukrasa za manifestaciju "Zebice – ptičeki se ženiju"







LIPANJ - KOLOVOZ

- interijer vrtića obogaćen je ljetno – morskim sadržajima (svjetionik, plava mreža, kamenčići, školjke, ribe i sl.)





- Dogovor o aktivnostima za kraj kolovoza – girlande sa balonima, natpis dobrodošlice

3.2.2. Lutkarski tim Ivanec

U protekloj pedagoškoj godini, lutkarski tim broji devet članova, a to su Andreja Canjuga Šantalab, Danijela Hudoletnjak, Janja Tušek, Dubravka Fištrek, Kristina Gašparić, Ksenija Putar Mesec, Aleksandra Željezić, Emina Rogina i Nikolina Bujanić.

Tim se sastajao nekoliko puta, sa svrhom realizacije planiranih sadržaja. Aktivnosti i sadržaji planirani za ovu pedagošku godinu djelomično su i realizirani.

Tijekom jesenskog perioda, povodom "Dječjeg tjedna", naš tim je izveo lutkarsku predstavu „Ježeva kućica" za djecu našeg vrtića,i to u dva termina (mlađa i starija djeca), budući da je prostor premalen da bi svi mogli stati odjednom i pogledati predstavu.







Također, povodom „Dječjeg tjedna“ 7.listopada djeca su posjetila Kino Ivanec i pogledala kazališnu predstavu „Jedan sasvim običan dan“ koja je autorski projekt nastao u produkciji zagrebačkog Kazališta Tvornica lutaka. Predstava uči djecu da su ljubav, pažnja i trenutci koje dijelimo s bližnjima puno vrijedniji od bilo kojeg skupog poklona.





U vrijeme božićnih blagdana posjetili smo CPUZ Pahinsko, gdje smo za njihove korisnike izveli predstavu „Ježeva kućica“. Predstava je protekla u veselom i blagdanskom raspoloženju te je svojim sadržajem razveselila i uljepšala blagdansko vrijeme djeci.



U siječnju smo imali gostovanje lutkarskog kazališta „Produkcija Z“ iz Splita, prilikom kojeg su izveli svoj interaktivni lutkarski mjuzikl „Pravi prijatelj“. Priča prati dječaka Marka koji putuje „Bajkosvijetom“ tražeći pravog prijatelja, dok ga prati Darko koji ga štiti i savjetuje. Glavna poruka ove lutkarske predstave je da se pravi prijatelj prepoznaje po djelima, a ne po riječima ili vanjskom izgledu.





Povodom manifestacije "Uskrs u Ivancu", djeca su uživala u predstavi poznatog mađioničara Joze Boze, koji nam je izveo mnoštvo mađioničarskih trikova čija je glavna poruka bila – POŠTENJE.





Krajem pedagoške godine prilikom organiziranih izleta, djeca iz starijih odgojnih skupina (Lavići, Jabučice, Bubamare, Žireki, Zmajići), te programa predškole posjetila su zagrebačko kazalište Žar ptica i gledala predstavu "Mjesto gdje odlaze izgubljene stvari" , dok su djeca iz Iskrica i Ribica posjetila kazalište "Mala scena" i uživala u predstavi "Priča o oblaku".





U svibnju, točnije 20.5.2026. u sklopu održavanja 17. VAFI I RAFI - internationalnog festivala animiranog filma za djecu i mlade, starije odgojne skupine posjetile su ivanečko kino, te nakom kratkog uvoda, uživala gledajući razne animirane crtane filmove.





I za kraj scenski bogatog svibnja, djeca iz skupina Iskrice, Ribice, Zmajići, Bubamare i Žireki imala su priliku u okviru programa "Ruksak (pun) kulture" u izvedbi Plesnog studija Tala sudjelovati u veoma interesantnoj interaktivnoj predstavi "Tri skockana praščića".






Osim aktivnosti lutkarskog tima, u dogovoru s odgojiteljima iz naših skupina, provodile su se aktivnosti scenskom lutkom,te se na taj način upoznavalo djecu sa scenskim i dramskim stvaralaštvom; izrada lutki, animacija ginjol lutke,plošnih lutki,izvedba kraćih predstava unutar skupina i time se poticala na jezično izražavanje, kreativnost,razvoj mašte i socio-emocionalni razvoj.

3.2.3. Eko tim Ivanec

Prema planu i programu kojeg smo izradili u rujnu nastojali smo u vrtiću provoditi aktivnu brigu o prirodi i okolišu kroz različite aktivnosti i igre. Djeca su sudjelovala u eko aktivnostima prema svojim mogućnostima tj. uzrastu. Nastojalo se utjecati na stjecanje iskustva i spoznaje o prirodnoj i društvenoj sredini njegovanjem biljaka u našem dvorištu (sadnja, zalijevanje, čupanje korova na vrtu i u cvjetnjaku).

Poticala se briga o životinjskom svijetu (izrada hranilica za ptice, sakupljanje hrane za napuštene životinje) koji je dio našeg okruženja i dio prirode. Razvijao se osjećaj za očuvanje prirode, potreba pravilnog sortiranja smeća, izrada didaktičkih igara i ukrasnih predmeta od otpadnog materijala, poticao zdrav način života, a obilježio se i Dan planeta Zemlje.

Cilj eko tima kroz ovu pedagošku godinu je ostvaren. Nastojale smo razvijati kod djece osnovne kompetencije u prirodoslovlju što uključuje očuvanje prirode i njezinih resursa. Djeci je osigurana primjerena potpora odgojitelja u provedenim eko aktivnostima, a ujedno smo nastojale osnažiti samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece.

3.2.4. Sportski tim Ivanec



Tijekom pedagoške godine, sportski tim sastajao se nekoliko puta, a s ciljem realizacije planiranih sadržaja za tekuću pedagošku godinu. Na samom početku godine sportski tim okvirno je dogovorio sadržaje navedene u godišnjem planu, gdje je fokus bio stavljen na organizaciju i sudjelovanje na olimpijskim festivalima dječjih vrtića u Ivancu i Varaždinu te povezivanje i suradnju s nekim od sportskih klubova s područja našeg grada.

Početkom rujna uspješno je kao i svake godine obilježen hrvatski olimpijski dan. U obilježavanje su se uključili odgajatelji i djeca svih odgojnih skupina i to na način da su se organizirale razne sportske igre na otvorenom, a djeca su na sam dan obilježavanja nosila bijele majce. Također, starije skupine kroz razne su se sadržaje i aktivnosti bavili temom olimpizma, sporta i zdravog načina života. Ostvarena je i izvrsna suradnja sa "ŽOK" Ivanec, čije su igračice i treneri za djecu starijih odgojnih skupina našeg vrtića održali pokazni trening i približili im odbojku kao sport.



Kao i prethodnih godina organizator kao i sudionik ovogodišnjeg dječjeg 14. Olimpijskog festivala, bio je Dječji vrtić Ivančice Ivanec uz pomoć Zajednice sportskih udruga Grada Ivanca pod pokroviteljstvom Grada Ivanca. Olimpijski festival je održan 8. svibnja, te je na istom sudjelovalo

220 djece iz sedam vrtića. Osim pregršt medalja, ekipa Ivančice 1, osvojila je ukupno prvo mjesto. 25. svibnja, već tradicionalno smo nastupali na Županijskom Olimpijskom festivalu u Varaždinu, gdje je ostvaren izvrstan rezultat i osvojeno ukupno prvo mjesto.









Osim navedenih sadržaja, kroz čitavu godinu s djecom su se provodile i razne tjelesne aktivnosti, pokretne igre, šetnje te u zimskom periodu i boravak na snijegu. Za provođenje aktivnosti, osim prostora vrtića koristili smo i sportska igrališta, skate park, parkove i šume u našem okruženju. Kroz sve aktivnosti djecu se poticalo na važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima u vrtiću, ali i izvan njega.





U razdoblju od 23. do 27. ožujka naš vrtić uspješno se uključio u obilježavanje Tjedna zdravlja, a ove godine poseban naglasak bio je na mentalnom zdravlju djece predškolske dobi. U zabavne i edukativne aktivnosti bile su uključene sve odgojne skupine, a u sklopu obilježavanja za djecu su organizirani i pokazni treninzi nogometa te sat TZK u dvorani Osnovne škole Ivana Kukuljevića Sakcinskog u Ivancu.





3.2.5. Estetski tim Radovan

Estetski tim formiran je u rujnu 2025. godine s ciljem estetskog uređenja unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića te stvaranja ugodnog, toplog i poticajnog okruženja za djecu, roditelje i zaposlenike ustanove. Aktivnosti tima bile su usmjerene na obilježavanje godišnjih doba, blagdana i važnih događanja tijekom pedagoške godine te su se provodile u suradnji s ostalim stručnim timovima vrtića i lokalnom zajednicom.

Realizirane aktivnosti

Rujan – listopad – studeni

Početkom pedagoške godine uređen je kutak dobrodošlice s prigodnim plakatom, balonima i panoima. Povodom dolaska jeseni izloženi su plodovi jeseni te su hodnici i prostori ispred odgojnih skupina ukrašeni jesenskim motivima. U centralnom hodniku postavljeni su viseći mobilni ukrasi.





Tijekom Dječjeg tjedna formiran je kutić slikovnica, uz pomoć donacija roditelja. Pripremljene su i prigodne dekoracije s balonima. Članice tima uključile su se u izradu strašila za manifestacije u organizaciji grada „Jesen u gradu".

Prosinac – božićno uređenje

Vanjski prostor vrtića uređen je adventskim vijencem izrađenim od borovih grana, dekoracijama na ulazu te pahuljicama na ogradi. Na terasi je postavljena instalacija od stiropora u prirodnoj veličini (jelen, srna, lane i borovi), osvijetljena lampicama.





Unutarnji prostor obogaćen je zidnim adventskim kalendarom s porukama, visećim pahuljicama i crvenim kuglama u glavnom hodniku te prigodno okićenim božićnim drvcem u centralnom prostoru. Sve odgojne skupine sudjelovale su u ukrašavanju kartonskih borova koje su izložile ispred svojih soba.







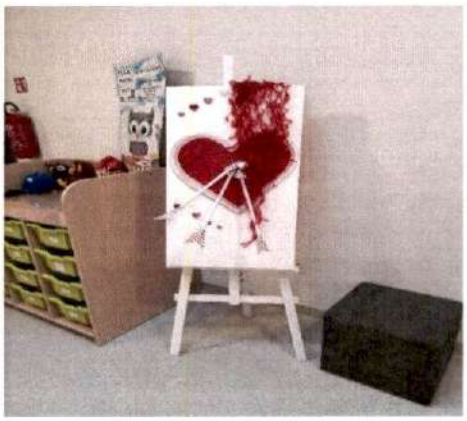


Siječanj – veljača





Adventski kalendar prenamijenjen je u pano prijateljstva s porukama i pismima. Dekoracije u hodniku prilagođene su obilježavanju Valentinova, a prostor je obogaćen srcima od stiropora. Uređen je i dio hodnika posvećen maškarama s prigodnim plakatom i dekoracijama. Članice tima sudjelovale su u izradi ukrasa za manifestaciju „Zebice".



Ožujak – travanj – svibanj






Za dolazak proljeća postavljena je instalacija „Drvo" koja se tijekom razdoblja nadopunjavala proljetnim motivima, cvjetovima i uskrsnim dekoracijama. Glavni hodnik ukrašen je visećim cvjetovima i nizovima listića, dok su prostori ispred odgojnih skupina uređeni proljetnim motivima.

U vanjskom prostoru prije Uskrsa postavljena su gnijezda i pisanice, a travnati dio ukrašen je stiropornim tulipanima koje su izradili roditelji na radionici. Ulaz vrtića ukrašen je zecom od šiba i uskrsnim jajima.

Lipanj

Početkom lipnja vrtić je proslavio prvi rođendan, te je priređena prigodna manifestacija. Za tu prigodu vrtić je ukrašen ivančicama od papira kao glavnim motivom, instalacijama od balona, a izrađen je i foto kolaž aktivnosti odgojnih skupina tijekom pedagoške godine. Na vanjskom dijelu vrtića postavljena je drvena ploča s imenima prve generacije djece, odgojitelja i svih zaposlenika vrtića.





Sredinom lipnja glavni hodnik uređen je ljetnim i morskim motivima. U prvom dijelu hodnika postavljena je palma, a ispod nje mjesto za odmor. Drugi dio hodnika ukrašen je brodom, svjetionikom, drvenim vezovima za brodove, kormilom i sidrom.

Suradnja

Tijekom godine estetski tim uspješno je surađivao s ostalim timovima vrtića, centralnim objektom u Ivancu te se uključivao u aktivnosti i manifestacije lokalne zajednice. Posebno se ističe dobra suradnja s odgojnim skupinama i roditeljima, koji su svojim sudjelovanjem doprinijeli kvalitetnijem i ljepšem okruženju za boravak djece.

Planirane aktivnosti Estetskog tima tijekom pedagoške godine 2025./2026. u najvećoj su mjeri ostvarene. Kontinuiranim uređenjem unutarnjih i vanjskih prostora vrtića stvoreno je ugodno, estetski privlačno i poticajno okruženje koje je pridonijelo kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. Tim je svojim djelovanjem obogatio svakodnevni život djece i zaposlenika te doprinio promicanju suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Članovi Estetskog tima

Bosiljka Polaznik – voditeljica tima

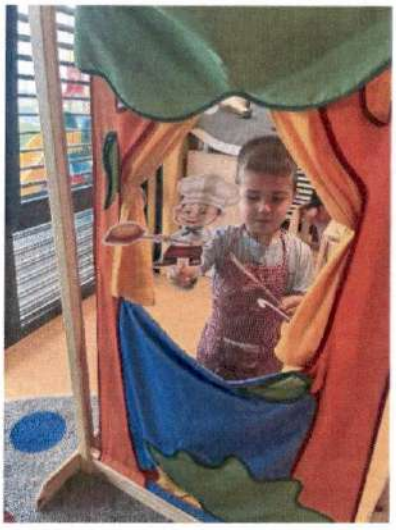
Nikolina Franjčić

Ana – Marija Lovran

Martina Pilinger

3.2.6. Lutkarski tim Radovan

U ovoj pedagoškoj godini lutkarski tim sastajao se nekoliko puta u svrhu realizacije planiranih sadržaja.





Tijekom jesenskog razdoblja djeca su imala prilike uživati u različitim lutkarskim i scenskim sadržajima. U skupini „Pačići" izveden je igrokaz s lutkama na štapu *„Pekar i miš"*, dok su djeca iz skupine „Ptičice" pogledala igrokaz *„Medo i vjeverica"*.

Povodom obilježavanja Dječjeg tjedna, lutkarski tim vrtića pripremio je predstavu *„Tri praščića"* za djecu iz svih skupina. Također, djeca su imala priliku pogledati predstavu *„Jedan sasvim običan dan"* u izvedbi Zagrebačkog kazališta lutaka, koju je kao poklon djeci osigurao Grad Ivanec.

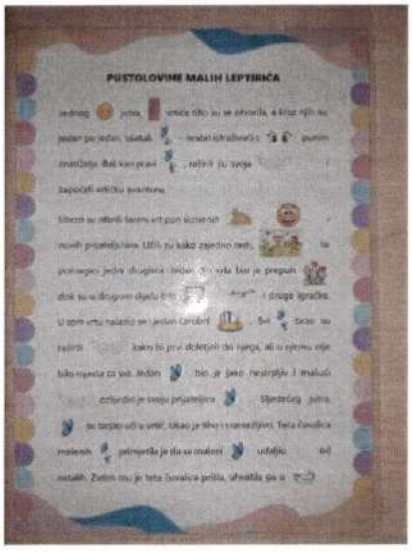








Tijekom zimskog razdoblja ugostili smo kazalište Produkcija Z, koje je za starije odgojne skupine izvelo predstavu *„Pravi prijatelji"*.





U mjesecu siječnju uključili smo se u nacionalni projekt *„15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci"*, u sklopu kojeg su odgojiteljice za djecu jasličkih skupina „Leptirići" i „Medvjedići" pripremile i izvele svjetlosnu priču. Posebno vrijedan doprinos ostvarili su roditelji iz skupine „Leptirići", koji su osmislili i napisali vlastitu priču *„Pustolovine malih leptirića"*, a koja je kasnije oblikovana u slikopriču dostupnu djeci.

Uoči uskrsnih blagdana, lutkarski tim vrtića pripremio je za svu djecu predstavu *„Uskrsni zeko"*, čime je dodatno obogaćen blagdanski program vrtića.





Tijekom cijele pedagoške godine, u suradnji s odgojiteljima odgojnih skupina, kontinuirano su se provodile aktivnosti vezane uz scensko i dramsko stvaralaštvo. Djeci su tijekom svakodnevnog boravka u vrtiću bile dostupne različite vrste scenskih lutaka, koje su koristili u slobodnoj igri i dramskim aktivnostima. Na taj način postupno su upoznavala svijet scenskog stvaralaštva te razvijala maštu, govorno izražavanje, kreativnost i socijalne vještine.

3.2.7. Sportski tim Radovan

RUJAN, LISTOPAD, STUDENI

- svakodnevno jutarnje razgibavanje
- provođenje satova TZK-e (dvorana, dvorište vrtića, školsko igralište)
- obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana 10.rujna
  - djeca obučena u bijele majce - vježbanje na otvorenom
  - trener MNK Margečan
  - upoznavanje s elementima i pravilima ekipnog sporta
- Svjetski dan mentalnog zdravlja
  - važnost kretanja za dobro raspoloženje i emocionalno zdravlje- Severin(posjet jelenima)
- Međunarodni dan pješačenja
- Šetnja po Radovanu

- Kestenijada – pečenje kestena

PROSINAC, SIJEČANJ, VELJAČA

- Igre na snijegu (sanjkanje, grudanje) - upoznavanje zimskih sportova

OŽUJAK, TRAVANJ, SVIBANJ, LIPANJ

- Olimpijski festival dječjeg vrtića grada Ivanca
- Posjet Ribnjaku
- Piknik
- Obilježavanje dana plesa
- Igre vodom
- Vožnja biciklima
- Obilježavanje dana vrtića – sportske igre svih skupina

Igre vezane uz svakodnevni boravak na zraku

- elementarne
- ekipne
- štafetne

3.2.8. Eko tim Radovan

Članovi: Marija Gužvinec, Adrijana Kraš, Nikolina Franjčić, Sanja Bregović

Ciljevi i zadaće:

- Poticanje senzibiliteta za ekološki odgoj krozu igru, pokret i različite aktivnosti
- Upoznavanje okoliša koji nas okružuje, zemlja, zrak, sunčeva energija
- Ukazivanje na potrebu pravilnog razvrstavanja
- sakupljanje plastičnih čepova u humanitarne svrhe
- upoznavanje o važnosti vode i racionalna potrošnja
- populariziranje zdrave hrane, kretanja

- Obilježavanje važnih eko datuma

JESEN

- praćenje promjena na novo posađenom i briga za novo posađeno drveće

ZIMA

- pravilno odlaganje i sortiranje otpada
- izrada i postavljanje hranilice i kućice za ptice

PROLJEĆE

- formiranje visokih gredica za sadnju povrća
- uređenje cvjetne gredice i sadnja cvijeća
- žardinjere
- izrada i postavljanje hotela za mrave
- briga o posađenim biljkama
- sadnja javora
- sadnja borića
- posjeta ribnjaku
- „zelena čistka"
- posjet jelenima

LJETO

- pljeviti, zalijevati
- praćenje rasta i razvoja biljaka











4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

U skladu s godišnjim planom i programom rada dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2025./2026., kontinuirano se provode aktivnosti usmjerene na njegu i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece. Zdravstvena voditeljica, u suradnji s ravnateljem, stručnim suradnicima, odgojiteljima i ostalim djelatnicima vrtića, aktivno radi na sustavnom osiguravanju i unaprjeđenju uvjeta koji doprinose očuvanju i promociji zdravlja djece. U okviru zdravstvene zaštite i prehrane, provode se sveobuhvatne mjere i aktivnosti s ciljem stvaranja optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece predškolske dobi. Poseban naglasak stavlja se na preventivne zdravstvene mjere, pravilnu

prehranu, higijenske navike te redovito praćenje zdravstvenog stanja djece. Svi postupci imaju cilj osigurati visoku razinu zdravstvene zaštite djece kroz unapređenje uvjeta boravka, edukaciju i primjenu zdravstvenih i higijenskih standarda u svakodnevnoj praksi. Provedeno je redovito praćenje zdravstvenog stanja djece, uključujući status cijepljenja i učestalost pobola. U slučajevima akutnih i kroničnih bolesti, kao i kod ozljeda, poduzimane su pravovremene i odgovarajuće mjere. Djeci s posebnim zdravstvenim potrebama osigurani su individualizirani uvjeti boravka i njege. Aktivno se pratio razvoj epidemiološke situacije, posebno vezano uz zarazne bolesti. Provedene su sve potrebne protuepidemijske mjere, a zdravstveni standardi primjenjivali su se u skladu s preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

4.1. Prehrana u dječjem vrtiću

Prehrana u dječjem vrtiću važan je dio cjelokupne brige za dijete te igra ključnu ulogu u njegovom zdravlju, razvoju i usvajanju zdravih životnih navika. Priprema se prema Programu zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece i dječjim vrtićima (NN 105/02, 55/06, 121/07). Provodi se planirana, uravnotežena i raznolika prehrana, prilagođena dobi i potrebama djece predškolske dobi. Dnevno se osiguravaju četri obroka: doručak, užina, ručak i popodnevna užina. Jelovnici se planiraju unaprijed i temelje se na pravilima uravnotežene prehrane, s naglaskom na raznovrsnost i nutritivnu vrijednost namirnica. U obrocima su zastupljene sve važne skupine namirnica – voće, povrće, žitarice, meso, riba, mliječni proizvodi i mahunarke – pri čemu se prednost daje svježim i sezonskim sastojcima. Posebna pažnja posvećuje se djeci koja imaju alergije, intolerancije ili posebne prehrambene potrebe. Osim same prehrane, važan je i odgojno – obrazovni aspekt – djeca kroz svakodnevne situacije razvijaju pozitivne prehrambene navike. U okviru vrtićkih aktivnosti često se organiziraju tematski dani zdrave prehrane, edukativni razgovori i aktivnosti kroz koje djeca uče prepoznati razliku između zdrave i nezdrave hrane te važnost raznolike prehrane. Suradnja s roditeljima jedan je od ključnih čimbenika u osiguravanju kvalitetne i uravnotežene prehrane djece u našem vrtiću. Roditelji imaju uvid u jelovnike koji su redovito objavljeni na oglasnim pločama unutar vrtića, kao i putem mrežne stranice vrtića.

4.2. Potreba djece za kretanjem i boravkom na zraku

Djeca od najranije dobi spontano pokazuju interes za kretanje. Kretanje nije samo prirodna sklonost, već i temeljna biološka potreba koja ima ključnu ulogu u cjelokupnom razvoju djeteta. Osim što zadovoljava niz razvojnih potreba, tjelesna aktivnost djeluje i kao prirodan mehanizam

za oslobađanje psihičke napetosti, koja se često javlja kao posljedica suvremenog, ubrzanog načina života.

Tjelesna aktivnost također ima važnu psihološku funkciju, jer zadovoljava temeljne potrebe djece:

- Potreba za moći – kroz savladavanje novih pokreta i vještina, dijete razvija osjećaj postignuća i samopouzdanja.
- Potreba za slobodom – omogućuje djeci da samostalno biraju aktivnosti, određuju vlastiti tempo i izraze se na svoj način.
- Potreba za pripadanjem – kroz zajedničke fizičke aktivnosti, djeca stvaraju odnose s vršnjacima, jačaju osjećaj pripadnosti i međusobnog poštovanja.
- Potreba za zabavom – većina tjelesnih aktivnosti doživljava se kao igra, a igra je djetetov prirodni način učenja i izražavanja, obilježena zabavom, opuštanjem i radošću.

Različita istraživanja potvrđuju snažnu povezanost tjelesne aktivnosti s psihofizičkim razvojem djeteta:

- Fizički aspekt – tjelesna aktivnost doprinosi razvoju snage, izdržljivosti i motoričkih vještina te jača imunološki sustav.
- Kognitivni aspekt – redovito kretanje pozitivno utječe na koncentraciju, pamćenje, jasnoću mišljenja i sposobnost rješavanja problema.
- Socio-emocionalni aspekt – djeca kroz zajedničko kretanje uče suradnju, razvijaju prijateljstva, emocionalnu stabilnost, samopouzdanje i otpornost na stres.

Posebno vrijedan oblik tjelesne aktivnosti je igra na otvorenom. Boravkom na otvorenom jačamo prirodni imunitet djeteta. Izlaganje svježem zraku ima pozitivan utjecaj na cjelokupni psihofizički razvoj djeteta. Igrajući se na otvorenom djeca pokazuju svoju prirodnu radoznalost i radost, razvijaju se vještine na svim razvojnim područjima i zadovoljava potreba za kretanjem. Vrijeme je bitan faktor jer pruža djetetu iskustvo boravka na zraku u svim godišnjim dobima. Boravak na zraku djeluje blagotvorno na zdravlje djeteta. Kretanjem i trčanjem ubrzava se disanje, strujanje zraka je brže te se tako „čiste" dišni putevi. Također povoljno djeluje na razvoj velikih mišićnih skupina, krvotok i živčani sustav, te na socijalizaciju djece i na stvaranje pozitivne slike o sebi. Boravak na svježem zraku potiče usvajanje pozitivnih stavova prema sportu i kretanju te općenito

prema zdravom načinu života već od najranije dobi. Izlaganje suncu podiže raspoloženje i potiče proizvodnju vitamina D. Pomaže se resorpcija tvari koje su potrebne za iskorištavanje kalcija i fosfora koji su važni elementi u izgradnji kostiju i zubi. Boravak u zatvorenim i grijanim prostorijama jedan je od najčešćih uzroka bolesti dišnih putova, izlaskom na svježi zrak sluznica reagira i počinje pojačano izlučivati sekret čime se pojačava učinak čišćenja sluznice. Ključni čimbenik za oštećenje vida na daljinu je boravak u zatvorenim prostorijama pod umjetnim svjetlima dok dnevno svjetlo pomaže u razvoju vida tako da oči održavaju pravilan razmak između leće i mrežnice, koja čuva vid u fokusu. Osim toga djeca prirodno uživaju u boravku vani – prostor na otvorenom pruža brojne mogućnosti za slobodno kretanje, istraživanje i igru s prirodnim materijalima kao što su štapovi, lišće, pijesak i voda. Na otvorenom djeca mogu vikati, trčati, penjati se, valjati po travi i koristiti tijelo u punom kapacitetu, bez ograničenja koja često postoje u zatvorenom prostoru.Kroz igre poput ljuljanja, natjecanja loptom, preskakanja, penjanja i trčanja, djeca upoznaju svoje tijelo, troše višak energije, razvijaju koordinaciju i osjećaj za ritam između aktivnosti i odmora. Igra na otvorenom potiče kreativnost, maštu i slobodno izražavanje, a time i dublju povezanost s vlastitim tijelom i emocijama. Znanstvene studije potvrđuju da djeca koja redovito borave u prirodi pokazuju viši stupanj tjelesnog zdravlja i psihološke ravnoteže. Prirodno okruženje pozitivno utječe na njihovu pažnju, emocionalnu stabilnost i opće blagostanje. Stoga, kada nema adekvatnog prostora za igru na otvorenom u neposrednoj blizini, važno je potražiti alternativne lokacije i omogućiti djeci boravak u bogatom i poticajnom prirodnom okolišu. Zaključno, tjelesna aktivnost i boravak na otvorenom trebaju biti neizostavni dio svakodnevnog života djece, jer predstavljaju ključan temelj za zdrav razvoj, emocionalnu stabilnost i kvalitetan odnos prema sebi i drugima.









5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U protekloj pedagoškoj godini nastojali smo doprinijeti kvaliteti djetetova odrastanja stvarajući uvjete za cjelovit i skladan razvoj djetetove osobnosti i kompetencija. Polazište za planiranje odgojno – obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Ivančice Ivanec je humanistički usmjeren kurikulum čije su glavne značajke usmjerenost na dijete i interakcije među djecom te razvoj samostalnosti i dječjeg stvaralaštva.

Cjelokupan odgojno – obrazovni rad u pedagoškoj godini 2025./2026., kao i sve ostale aktivnosti u Vrtiću, bio je planiran i proveden u skladu s kompetencijama, vrijednostima, načelima i ciljevima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015).

Opremljenost i prostorno – materijalni kontekst Vrtića temeljio se na ostvarenju programa usmjerenog na dijete. Načela rada od kojih Dječji vrtić Ivančice Ivanec polazi su razvojna primjerenost i individualizirano učenje. Navedena načela ostvarena su kroz organizaciju odgojno – obrazovnog rada u centrima aktivnosti čija oprema i materijali podržavaju dobnu i individualnu primjerenost, mogućnost razvoja igre prema mentalnoj i kronološkoj dobi te socio – emocionalnoj zrelosti djeteta.

Provedba odgojno – obrazovnog plana i programa rada za pedagošku godinu 2025./2026. je sustavno dokumentirana. Pedagoška dokumentacija omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta te pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću. U nastavku su prikazane provedene aktivnosti i realizacija godišnjeg plana i programa rada kroz različita područja razvoja djeteta i vrste aktivnosti.

5.1. Istraživačko – spoznajne aktivnosti

Istraživačke aktivnosti djece rane i predškolske dobi su sve one radnje djece koje su usmjerene na eksperimentiranje, otkrivanje i rješavanje problema. Od samoga rođenja djeca imaju potrebu istraživati, upoznavati i razumijeti stvari i pojave u okolini u kojoj se nalaze te otkrivati njihovu međusobnu povezanost. Urođena sklonost za istraživanjem i učenjem pokreće djecu u različite istraživačke aktivnosti od najranije dobi. Kroz istraživačke aktivnosti djeca ispituju svoje hopoteze, konstruiraju i rekonstruiraju svoja znanja te jačaju svijest o sebi i svoje samopouzdanje. Istražujući, dijete je u stalnoj interakciji s okruženjem. Pedagoško okruženje djeci mora nuditi raznovrsne mogućnosti istraživanja i stvaranja, poticati djecu na višestruko propitivanje, interpretiranje i reinterpretiranje postojećih sustava i pretpostavki, osnaživati samoorganizacijski potencijal djece, poticati autonomiju i emancipaciju djece u procesu učenja. Svi doživljaji koje dijete dobiva istraživanjem predstavljaju veliku vrijednost jer su svi steknuti iskustvom koje dijete motivira za daljnje pothvate.














ZBIRKA







5.2. Aktivnosti građenja, konstruiranja i kombiniranja

U centru građenja, konstruiranja i kombiniranja djeca mogu istraživati, eksperimentirati i razvijati svoje vještine igrom različitim građevnim i konstrukcijskim materijalima. U aktivnostima građenja djeca se susreću s različitim fizikalnim fenomenima poput statike, sile gravitacije, ravnoteže, horizontalne i vertikale, itd. Centar građenja i konstruiranja je centar gdje djeca nadograđuju i

upotpunjuju svoje ideje i maštu. To je mjesto gdje ono zamišljeno i plošno postaje vidljivo i prostorno. Dobivene građevine rezultat su djetetove kreativnosti.

Djeca gradeći i konstruirajući razvijaju vizualnu i prostornu percepciju, finu motoriku, sposobnost planiranja i uočavanja, suradnju i dogovaranje. U igrama građenja djeca kombiniraju građevni materijal na nov, neuobičajen način i tako nove spoznaje stječu kroz vlastito iskustvo tj. sistemom pokušaja i pogrešaka. Kada dijete uspije izgraditi ono što je zamislilo u njemu se javlja zadovoljstvo i radost što pridonosi rastu njegovog samopouzdanja.













5.3. Društvene i didaktičke igre

Dijete predškolske dobi uživa i uči igrajući se. Društvene i didaktičke igre izvor su prilika za rano učenje znanja i vještina. Privlačne su i zaokupljaju djetetovu pažnju. Društvene igre potiču govorno – jezične interakcije, izvještavanje u verbalnom i neverbalnom izražavanju, bogaćenje djetetova rječnika. Društvene i didaktičke igre potiču razvoj komunikacijskih vještina poput dogovaranja, uvjeravanja i pregovaranja.

Društvene igre aktiviraju niz mentalnih procesa. Učestalom aktivacijom i uvježbavanjem ovih procesa skraćuje se brzina kojom mozak procesira informacije. Dijete pamti pravila igre, svoje i tuđe poteze i strategije, usmjerava i održava pažnju duže vremena, uvježbava vizualne i perceptivne vještine (traži i uočava uzorke, obrasce i podudarnosti), savladava analitičko, kritičko i strateško razmišljanje, logički povezuje i zaključuje. Većina društvenih i didaktičkih igara uključuje matematičke koncepte – od osnovnih (mehaničko brojenje, prepoznavanje brojki, povezivanje brojke s brojem i količinom) do kompleksnih ideja (zbrajanje i oduzimanje). Neke igre uključuju geometrijske koncepte (geometrijske oblike), klasifikaciju (prepoznavanje obrazaca, njihovo povezivanje i nastavljanje niza) te potiču učenje mjerenja (udaljenosti i količine). Društvene i didaktičke igre koje odgojitelji izrađuju za djecu mogu se kreirati tako da omogućavaju usvajanje specifičnih znanja (npr. igra pamćenja s geometrijskim oblicima ili zastavama država).



5.4. Predvještine čitanja, pisanja i računanja

Psihološka istraživanja novijeg datuma potvrdila su da je za pravilan razvoj predvještina čitanja, pisanja i računanja nužna priprema koja započinje već od djetetova rođenja i uvelike ovisi o okruženju u kojem se dijete nalazi. Jezična i komunikacijska kompetencija se razvija u okruženju koje je bogato pisanim materijalima i putem aktivnosti koje uključuju čitanje priča i slikovnica, dramatizacije, prepoznavanje i stvaranje rima te istraživanje pojma broja i količine. Za razvoj rane

pismenosti su važne prilike i aktivnosti u kojima dijete ima mogućnost bilježenja vlastitih ideja i teorija. Predvještine čitanja, pisanja i računanja se odnose na usvojenu fonološku svjesnost, pravilno razvijenu grafomotoriku, vizualnu percepciju te usvojen pojam broja i količine. Dijete predvještine stječe spontano, u svakodnevnim situacijama stoga u našem vrtiću već od najranije dobi kreiramo okruženje i aktivnosti koje su priprema za njihov razvoj i usvajanje. Poseban naglasak stavljamo na stvaranje prilika da dijete samo aktivno isprobava vještine pričanja i prepričavanja, rukovanja knjigama i slikovnicama, razvrstavanja i sortiranja, korištenje pisaćeg pribora.



5.5. Likovne aktivnosti

Važno je djeci već od najranije dobi osvještavati likovni jezik kako bi s vremenom shvatili kako koristiti likovne i kompozicijske elemente kako bi im percepcija bila svrhovita, a likovni izraz bogatiji i kvalitetniji. Razvoj dječjeg likovnog izražavanja u uskoj je vezi s kognitivnim i

motoričkim razvojem djeteta, a ovisi o djetetovom spoznavanju okoline i koliko je poticajno djetetovo okruženje. Dijete se u likovnim aktivnostima služi simboličkim jezicima kojima izražava svoje ideje, želje, saznanja o stvarima. Likovne aktivnosti djece obuhvaćaju dvodimenzionalno i trodimenzionalno oblikovanje i izražavanje različitim likovnim priborom i materijalom. Stalna dostupnost likovnog materijala djeci omogućava rješavanje likovnih problemskih situacija.















5.6. Scenske aktivnosti i simbolička igra

Scenske i dramske aktivnosti djece imaju pozitivan utjecaj na cjelokupan razvoj djece jer su dio procesa učenja i stvaranja nastalog iz unutarnje potrebe djece da se kreativno izražavaju i stvaraju. Kroz scensko i dramsko izražavanje djeca razvijaju pozitivan odnos prema umjetnosti, razvijaju osjećaj za lijepo i estetski vrijedno, izražavaju svoje emocije, razvijaju kreativnost i maštu.





5.7. Specifične aktivnosti s kretanjem

Za djecu predškolske dobi tjelesno vježbanje je jedan od važnijih poticaja za rast i razvoj. Stoga je djeci potrebno osigurati dovoljno kretanja, izabrane tjelesne vježbe i vježbanje po mjeri kako bi se tjelesno vježbanje odvijalo prema mogućnostima djece te kako bi bilo efikasno.

Motoričke sposobnosti odnose se na djetetovu sposobnost da kontrolira tijelo pri izvedbi pokreta od jednostavnih do složenih pokreta, kod kretanja i zauzimanju položaja. Motorika djeteta razvija se od prvog dana života. U vrtiću u svakodnevnom odgojno – obrazovnom radu stvaramo uvjete za razvoj motoričkih vještina i sposobnosti poput snage, fleksibilnosti, koordinacije, preciznosti, snage, brzine i ravnoteže. Jasličke i vrtićke skupine svakodnevno provode vrijeme u aktivnostima i igri na otvorenom prostoru – terasama, vrtićkom dvorištu ili okolici vrtića.





5.8. Odgoj za održivi razvoj

Pojam održivog razvoja podrazumijeva čuvanje vode, biljnog i životinjskog svijeta te usvajanje stavova i vrijednosti koje promoviraju odgovoran suživot s drugima. Svrha aktivnosti i odgoja za održivi razvoj je naučiti poštovati različitosti, okoliš i resurse planeta Zemlje. Rana iskustva djeteta s neposrednom okolinom i odnosi s bliskim ljudima utječu na sva područja djetetova razvoja. Dječja prirodna znatiželja i urođena potreba za spoznavanjem svega što ih okružuje treba poslužiti kao temelj za osmišljavanje kurikuluma za održivi razvoj u ranom djetinjstvu. U okviru odgoja za održivi razvoj, odgojitelji djeci pripremaju poticaje za kritičko razmišljanje i traženje kreativnih rješenja. Spoznaje koje djeca steknu kroz takve aktivnosti daju im temelj za razvoj pojedinca koji je sposoban na održiv način živjeti u društvu znanja.













5.9. Inicijativnost i poduzetnost

Jedne od ključnih, temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje su inicijativnost i poduzetnost. One se odnose se na sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima, a uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata. Posebnu vrijednost u razvoju inicijativnosti i poduzetnosti imaju samoorganizirane aktivnosti djece u kojima dijete ima priliku da svoje ideje i zamisli propituje, isprobava i samoevaluira. Temelj razvoja samoorganiziranih aktivnosti djece je kvalitetno prostorno – materijalno okruženje u kojem odgojitelji preuzimaju ulogu opskrbljivača i promatrača te dokumentiraju proces njihova nastanka i razvoja.







5.10. Senzorna integracija i fina motorika

Senzomotoričke aktivnosti su sve one aktivnosti u kojima djeca istražuju svijet oko sebe putem svih svojih osjetila. Izloženost senzornim iskustvima u ranom periodu djetetova života pozitivno utječe na razvoj mozga, neuronskih veza i senzornu integraciju. Senzorna integracija je način na koji mozak prima, obrađuje i procesuira informacije pristigle iz okoline putem osjetila. Drugim riječima, osjetila primaju informacije iz okoline te ih prosljeđuju mozgu koji ih na adekvatan način obrađuje i pretvara u smislene i cjelovite slike. Neke od aktivnosti i zadataka kojima utječemo na senzomotorički razvoj djece uključuju hodanje po raznim taktilnim površinama, penjanje i provlačenje kroz različite prepreke, igra u bazenu s lopticama, istraživanje različitih struktura i materijala, ljuljanje i vrtnja, itd.







Fina motorika se odnosi na preciznije i sitnije pokrete mišića i mišićnih skupina koje se aktiviraju prilikom izvedbe organiziranih i finih pokreta ruku, zapešća, prstiju, nogu i lica. Njen razvoj počinje u ranom razdoblju djetinjstva, kada se dijete još svrstava u dojenčad, odnosno u prvoj godini njegovog života i odvija se istodobno s razvojem krupne motorike tijela.








5.11. Prometni i ekološki odgoj

Djeca u prometu sudjeluju od najranije dobi kao putnici u vozilima, kao pješaci ili kao vozači npr. bicikla. Prometni odgoj u dječjem vrtiću obuhvaća aktivnosti čiji je cilj priprema djece za samostalno, sigurno i odgovorno ponašanje u prometu. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje naglasak stavlja na razvoj sposobnosti odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju te mogućnost prilagodbe novi mi promjenjivim okolnostima što je važno za stjecanje prometne kulture. U aktivnostima prometnog odgoja polazište su realne životne situacije u kojima se dijete svakodnevno nalazi, model ponašanja odraslih i različiti drugi poticaji za učenje o prometu. Djeca prometnu kulturu prije svega usvajaju aktivnim sudjelovanjem u prometu (kao pasivni ili aktivni dionik), a zatim situacijskim i iskustvenim učenjem utemeljenim u doživljajima prometne stvarnosti u zaštićenim uvjetima.

Obrazovanje za održivi razvoj, očuvanje okoliša i racionalno korištenje energije dio je cjeloživotnog obrazovanja koje treba započeti od ranog djetinjstva. Zahtjev da se dijete od najranije dobi uči odgovornom ponašanju moguće je provesti ukoliko odrasli u ulozi djetetova modela imaju razvijenu svijest o održivom razvoju, očuvanju okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodnim resursima. Upravo je rana i predškolska dob najpovoljnije životno razdoblje za usvajanje znanja i vještina o očuvanju prirode i njenih resursa te izgrađivanje pozitivnih emocija i stajališta o okolišu. Senzibiliziranje djeteta za probleme okoliša u njegovoj neposrednoj sredini, u zajednici s drugom djecom i odraslima, ima perspektivu dugoročnog doprinosa pokretanju niza pozitivnih promjena u djetetovu užem i širem okružju.















6. KRAĆI PROGRAMI

6.1. Program predškole

Program predškole namijenjen je odgojno – obrazovnom radu s djecom koja nisu obuhvaćena redovnim 10-satnim programom vrtića, a u godini su prije polaska u školu. Godina prije polaska u školu je obvezna godina predškolskog odgoja i obrazovanja za svu djecu.

Program predškole provodio se od 16.10.2024. godine do 31.5.2026. godine. Program se provodio na dvije lokacije – u matičnom objektu vrtića u Ivancu i u za to namijenjenom prostoru u Osnovnoj školi Salinovec. U područnom odjeljenju u Radovanu nije bilo polaznika programa predškole jer su sva djeca s područja vrtića bila obuhvaćena redovitim vrtićkim programom. Program predškole se provodio ponedjeljkom, srijedom i petkom u trajanju od 2,5 sati u matičnom objektu te 3 sata u OŠ Salinovec. Voditeljica programa predškole do DATUM bila je Lucija Plašć, mag. primarnog obrazovanja, a od DATUm voditeljica predškole je Tamara Malunac, odgojitelj predškolske djece. U matičnom objektu u Ivancu je program predškole polazilo dijete s teškoćama u razvoju kojemu je bila osigurana potpora pomoćnika za djecu s teškoćama do ispisa djeteta iz programa predškole zbog zdravstvenih razloga.

Lokacija	Broj djece	Termin održavanja
Matični objekt Ivanec	19	Ponedjeljak, srijeda, petak 15:30 – 18:00
OŠ Salinovec	9	Ponedjeljak, srijeda, petak 12:00 – 15:00

Tijekom planiranja aktivnosti u programu predškole u obzir se uzimao specifičan kontekst odrastanja djece tj. kulture i tradicije okruženja u kojem djeca i njihove obitelji žive. Odgojno – obrazovni rad u programu predškole planirao se holistički, cjelovito. Naglasak se stavljao na promatranje i slušanje djece, njihove individualne i razvojne interese i mogućnosti. Posebna pozornost usmjeravala se identifikaciji već postojećih iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanju uvjeta za njihovo nadograđivanje.

Ime i prezime voditelja:	**Tamara Malunac**
Naziv kraćeg programa:	Kraći program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa – Ivanec, Salinovec

Termin održavanja:	1.10.2026. – 29.05.2026.

I. EVIDENCIJA

Broj upisane djece na početku godine	Ivanec: 19, Salinovec: 9
Broj ispisane djece tijekom godine	Ivanec: 1, Salinovec: 1
Upisana djeca tijekom godine	Salinovec:1
Ukupan broj djece u skupini	Ivanec: 18, Salinovec: 9

II. POLAZNOST DJECE

Prosječna polaznost djece tijekom godine (broj)	25
Razdoblje najmanje polaznosti (mjesec i broj)	Ožujak: 20
Razdoblje najveće polaznosti (mjesec i broj)	Svibanj: 27

III. ELEMENTI PLANA I PROGRAMA

Konkretni ciljevi/teme	Što je ostvareno?	Kroz koje aktivnosti/projekte?
- Rad na radnim listovima:Viježbe grafomotorike;Prepoznavanje simbola slova;Prepoznavanje simbola brojeva; Emocije;prepoznavanje i reguliranje istih;Razvoj socijalnih vještina;odnos s vršnjacima,tolerancija,razvoj empatije,razvoj dječje kompentencije,razvoj pozitivnih stavova prema sebi i okolini. Razvoj pamćenja i operativnog mišljenja,razvoj sposobnosti riješavanja problema.Razvoj fine i grube motorike šake i prstiju,složenih senzornih vještina i preciznosti. - Teme:Jesen,Zima,Proljeće, Ljeto,i važni datumi:Božić,Maškari,Dan Očeva,Dan Planete Zemlje,Majčin Dan.	- Usvojene osnovne higijenske navike - Veća samostalnost u svakodnevnim situacijama - Napredak u komunikaciji među djecom, razvoj empatije, rješavanje sukoba, dijeljenje materijala, dogovaranje u zajedničkoj igri - Napredak u području grube motorike i koordinacije - Napredak u držanju olovke i škara, rezanju, crtanju unutar zadanih okvira, pisanju slova i brojeva - Korištenje likovnih materijala i razvijanje maštovitosti kroz slobodno stvaranje različitim tehnikama	- Aktivnosti koje smo provodili bile su vezane ili uz rad na radnim listovima ili vezane uz promjenu godišnjih doba ili važne datume. - Boćić:izrada prigodnih ukrasa i čestitki,čitanje priča na temu Boćića,slušanje Božićnih pjesmica. - Maškari:izrada maski od papira,kartona, bojanje temperom,crtanje olivkom,bojicama,flomasterom. - Pjesmica „Duga repa,dugi klin“ i „Mi smo male maškare“. - Dan očeva:čestitka“Moj tata i ja“,crtanje olovkom,bojicama. - Dan Planete Zemlje:“Naša Planeta“bojanje i slikanje temperom,flomasterima. - Recikliramo:koje smeće idee u za to određenu kantu.Priča:“Fantastična

		Slikootpadnica"i"Proljetno čiščenje dvorišta" - Stolno manipulativne igre:"Slovo na slovo",Abeceda-izrezivanje predmeta na početno slovo,Brojevi:spajanje količine sa simbolim broja(brojanje prstima ili brojanje točaka). - Prepoznavanje emocija:Emotikoni:radost,sreća,ljutnja,strah,topl o hladno. - Priče o prijateljstvu:Gospodin nosić traži prijatelja"i Riba duginih boja" - Pokretne igre za djecu i razvoj dječje kompentencije:"Lov na lavove","Kiša","Dan i noć""Ide maca oko tebe" - Dramatizacija i podjela uloga u priči „Djed i repa"

6.2. Kraći program dječje igraonice

Kraći program dječje igraonice provodi se ukoliko za njegovo provođenje postoji dovoljan broj zainteresiranih roditelja. Program se provodio od 12.10.2026. do 29.5.2026. godine ponedjeljkom i srijedom u prostorima Osnovne škole Salinovec. Prostor u kojem se program provodio je namjenski opremljen za boravak djece vrtićke dobi. Kraći program dječje igraonice je do siječnja 2026. godine vodila Lucija Plašć, učiteljica razredne nastave, a nakon njezina odlaska Tamara Malunac, odgojiteljica predškolske djece.

Primarni ciljevi održavanja kraćeg programa dječje igraonice bili su:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta, a posebno socio – emocionalni razvoj i stvaralačke potencijale djeteta kroz doživljavanje i izražavanje u raznovrsnim igrama i aktivnostima
- razvoj pozitivne slike o sebi, komunikacijskih vještina, suradnje i tolerancije

Sadržaji aktivnosti planirani su u skladu s potrebama i mogućnostima djece te obilježjima životne sredine sa svojim prirodnim i društveno – kulturnim dimenzijama.

Ime i prezime voditelja:	**Tamara Malunac**
Naziv kraćeg programa:	Opća dječja igraonica OŠ Salinovec
Termin održavanja:	12.10.2025. – 29.5.2026.

I. EVIDENCIJA

Broj upisane djece na početku godine	6
Broj ispisane djece tijekom godine	1
Upisana djeca tijekom godine	1
Ukupan broj djece u skupini	6

II. POLAZNOST DJECE

Prosječna polaznost djece tijekom godine (broj)	5
Razdoblje najmanje polaznosti (mjesec i broj)	Veljača, 3
Razdoblje najveće polaznosti (mjesec i broj)	Svibanj, 6

III. ELEMENTI PLANA I PROGRAMA

Konkretni ciljevi/teme	Što je ostvareno?	Kroz koje aktivnosti/projekte?
Poticanje samostalnosti u svakodnevnim situacijama Razvijanje socijalnih vještina i suradničkog ponašanja. Razvijanje govora i slušanja. Poticanje kreativnog izražavanja Poticanje potrebe za svakodnevnim kretanjem i istraživanjem Poticanje spoznajnog razvoja	Djeca su se osamostalila u oblaćenju,obuvanju,brizi o osobnoj higijeni,brizi o prostoru i korištenju pribora Djeca su naučila djeliti igračke,izmjenjivat se u aktivnostima,dogovarat se i zajedno surađivat. Aktivno sudjelovanje u razgovorima,izražavanje misli i osjećaja riječima,slušanje drugih Korištenje likovnih materijala i razvijanje maštovitosti kroz slobodno stvaranje različitim tehnikama Napredak u području grube motorike i koordinacije	Dnevne rutine,simboličke igre(trgovina,kuhinja,frizer),pos premanje i briga o zajedničkim materijalima. Slobodne i simboličke igre,zajedničke igre na otvorenom,čitanje priča i slikovnica. Razgovori u krugu,čitanje i prepričavanje priča, pjesmice Likovni centar (crtanje,slikanje,modeliranje), dramske igre, glazbeno izražavanje Igre na otvorenom, trčanje, penjanje, vježbe ravnoteže Didaktičke igre,slagalice,igre razvrstavanja

	Razvijanje logičkog mišljenja i prepoznavanje osnovnih pojmova(boja,oblici,veličina)	

6.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) nalaže poticanje i osnaživanje kompetencije komunikacija na stranim jezicima. Kraći program ranog učenja engleskog jezika se u pedagoškoj godini 2025./2026. provodio u matičnom objektu u Ivancu i u područnom odjeljenju u Radovanu. Program su provodile odgojiteljice Marina Lančić i Kristina Mesec – matični objekt te odgojiteljica Martina Pilinger – područno odjeljenje koje imaju odgovarajuću stručnu spremu propisanu Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Cilj programa ranog učenja engleskog jezika je razvijati želju i stvarati potrebu komuniciranja na engleskome jeziku u okruženju koje će biti poticajno za prirodan način usvajanja jezika, što sličniji onome pri učenju materinjeg jezika, kroz svakodnevne praktične životne situacije, igru, istraživačke aktivnosti i interakcije djece međusobno te djece i odraslih.

Sadržaji rada su usmjereni ka djetetovim interesima, iskustvima, potrebama, znanjima, dobi i okruženju u kojem dijete živi. Stoga se sadržaji i teme planiraju u skladu s aktualnostima iz djetetova životnoga konteksta te prirodnim i društvenim događanjima, a kako bi poticali cjelovit i integrirani razvoj djetetovih kompetencija.

- **MATIČNI OBJEKT IVANEC**

Ime i prezime voditelja:	**Kristina Mesec**
Naziv kraćeg programa:	Kraći program ranog učenja engleskog jezika
Termin održavanja:	Listopad – svibanj, ponedjeljkom i srijedom (15:30-16:15)

I. EVIDENCIJA

Broj upisane djece na početku godine	18
Broj ispisane djece tijekom godine	1

Upisana djeca tijekom godine	/
Ukupan broj djece u skupini	17

II. POLAZNOST DJECE

Prosječna polaznost djece tijekom godine (broj)	15
Razdoblje najmanje polaznosti (mjesec i broj)	Prosinac, svibanj
Razdoblje najveće polaznosti (mjesec i broj)	Svi ostali mjeseci

III. ELEMENTI PLANA I PROGRAMA

Konkretni ciljevi/teme	Što je ostvareno?	Kroz koje aktivnosti/projekte?
1. Colors	Djeca su usvojila nazive boja na engleskom jeziku te ih povezivala s predmetima iz svakodnevnog okruženja.	Razne pokretne igre (Find me…, Touch…..,) sortiranje predmeta, didaktičke igre, likovne aktivnosti, pjesmice
2. Animals	Djeca su usvojila nazive domaćih i divljih životinja te prepoznala njihova obilježja i kako se glasaju.	Slikovne kartice, pjesmice, igre pogađanja
3. City	Djeca su upoznala osnovne pojmove vezane uz grad i mjesta koja posjećuju.	Razgovor, slikovne kartice, šetnja gradom, radni listići
4. Jobs	Djeca su usvojila nazive osnovnih namirnica i pića te razvijala svijest o zdravoj prehrani.	Razvrstavanje hrane, slikovne kartice, pjesmice, kviz
5. Emotions	Djeca su prepoznavala i imenovala osnovne emocije.	Razgovori, igre pred ogledalom, priče, slikovne kartice
6. Vehicles	Djeca su usvojila nazive prijevoznih sredstava.	Šetnja gradom, slikovne kartice, krtki video isječci, prepoznaj zvuk vozila, radni listići
7. Family	Djeca su usvojila nazive članova obitelji.	Slikovne kartice, slikovnice, radni listići

- **MATIČNI OBJEKT IVANEC**

Ime i prezime voditelja:	**Marina Lančić**
Naziv kraćeg programa:	Kraći program ranog učenja engleskog jezika
Termin održavanja:	Ponedjeljak i srijeda od 15:30 do 16:15 sati

I. EVIDENCIJA

Broj upisane djece na početku godine	17
Broj ispisane djece tijekom godine	0
Upisana djeca tijekom godine	0
Ukupan broj djece u skupini	17

II. POLAZNOST DJECE

Prosječna polaznost djece tijekom godine (broj)	16
Razdoblje najmanje polaznosti (mjesec i broj)	Prosinac – prosjek 10
Razdoblje najveće polaznosti (mjesec i broj)	Listopad – prosjek 16

III. ELEMENTI PLANA I PROGRAMA

Konkretni ciljevi/teme	Što je ostvareno?	Kroz koje aktivnosti/projekte?
- Usvajanje osnovnih elemenata jezika situacijski, prirodno i govorno bez opterećenja gramatikom - Razvoj fonetskog sluha - Razumijevanje govora - Usvajanje osnovnog rječnika - Slobodno izražavanje u govoru - Rušenje jezičnih barijera - Razvoj kognitivnih sposobnosti - Interkulturalna osjetljivost	- Prepoznavanje i oponašanje intonacije i naglaska engleskog jezika - Razvijena vještina slušanja i povezivanja stranih riječi s vizualnim kontekstom - Usvojeno 100-200 frekventnih riječi i fraza na engleskom jeziku - Korištenje naučenih riječi u izražavanju, komunikaciji i igri bez straha od pogreške - Kreativnost, pažnja, pamćenje kroz dvojezični kontekst - Upoznavanje s običajima i kulturom Naroda i zemalja engleskog govornog područja	- Ja i moje okruženje (Greetings, My name is…, My family, My room, My house) - Tijelo (Feelings, Body parts, Jump, run, wash hands, Sports) - Priroda (Animals, Seasons, Weather) - Svakodnevni predmeti (Shapes, Colors, Numbers, Toys, Clothes, Transportations) - Hrana i piće (Fruits and vegetables, My favorite food, dining) - Blagdani i kultura (Christmas, Easter, Halloween, Happy birthday)





- **PODRUČNO ODJELJENJE RADOVAN**

Ime i prezime voditelja:	**Martina Pilinger**
Naziv kraćeg programa:	Kraći program ranog učenja engleskog jezika
Termin održavanja:	12:30 – 13:15 h

I. EVIDENCIJA

Broj upisane djece na početku godine	18
Broj ispisane djece tijekom godine	/
Upisana djeca tijekom godine	/
Ukupan broj djece u skupini	18

II. POLAZNOST DJECE

Prosječna polaznost djece tijekom godine (broj)	14.28
Razdoblje najmanje polaznosti (mjesec i broj)	Prosinac 13.14
Razdoblje najveće polaznosti (mjesec i broj)	Svibanj 15.88

III. ELEMENTI PLANA I PROGRAMA

Konkretni ciljevi/teme	Što je ostvareno?	Kroz koje aktivnosti/projekte?
Usvajanje osnovnog engleskog vokabulara kroz igru, pjesmu i pokret. Poticanje usvajanja i aktivne upotrebe engleskog jezika i jednostavnih fraza.	Ostvaren je napredak u razumijevanju i usvajanju engleskog vokabulara. Djeca su razvila pozitivan odnos prema učenju stranog jezika aktivno sudjelujući u jezičnim igrama, pjesmama, pričama i drugim aktivnostima.	Kroz aktivnosti usmjerene na razvoj slušnog razumijevanja, bogaćenje rječnika, poticanje komunikacije i izražavanja. To su aktivnosti slušanja priča na stranom jeziku, pjevanje pjesmica, jezične igre, pokretne igre uz upute na engleskom

		jeziku, stolno-manipulativne igre.

6.4. Kraći program ritmike i plesa

Kraći program ritmike i plesa provodi se dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta. Program su u pedagoškoj godini 2025./2026. provodile odgojiteljice Ivana Hrg i Magdalena Lepoglavec zaposlene u redovitom 10-satnom programu vrtića. Kraći program ritmike i plesa temelji se na integrativnom pristupu s posebnim naglaskom na svim oblicima komunikacije: pokret, scenski i glazbeni izraz u osiguravanju osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti za dijete. Plesno – ritimički odgoj djeluje na cjelokupni razvoj, uravnoteženost i osobnost djeteta te razvija kinestetski senzibilitet osvješćujući doživljaje koje izaziva tijelo u pokretu, razvija motoriku tijela, potiče stvaralački pristup pokretu i plesu te kreativno izražavanje i komunikaciju putem plesnog pokreta, razvija smisao za estetiku pokreta, razvija koncentraciju, opservaciju i pamćenje, zatim samodisciplinu i usredotočenost, potiče djecu na međusobno uvažavanje i suradnju pokretom te omogućuje korelaciju sa sadržajima ostalih odgojno – obrazovnih područja.

Ime i prezime voditelja:	**Magdalena Lepoglavec, Ivana Hrg**
Naziv kraćeg programa:	Ritmika i ples
Termin održavanja:	16:30 i 17:30

I. EVIDENCIJA

Broj upisane djece na početku godine	24
Broj ispisane djece tijekom godine	5
Upisana djeca tijekom godine	1
Ukupan broj djece u skupini	20

II. POLAZNOST DJECE

Prosječna polaznost djece tijekom godine (broj)	11, 4
Razdoblje najmanje polaznosti (mjesec i broj)	Prosinac i veljača, 6, 3
Razdoblje najveće polaznosti (mjesec i broj)	Listopad i ožujak, 12, 8

III. ELEMENTI PLANA I PROGRAMA

Konkretni ciljevi/teme	Što je ostvareno?	Kroz koje aktivnosti/projekte?
- razvijati osjećaj za ritam, tempo i glazbenu dinamiku - poticati razvoj glazbenog sluha i senzibiliteta za različite vrste glazbe - razvijati koordinaciju pokreta, ravnotežu, fleksibilnost i motoričku spretnost - poticati usklađivanje pokreta tijela s ritmom i glazbenom pratnjom - razvijati sposobnost izražavanja emocija i doživljaja kroz pokret i ples - usvajati osnovne ritmičke i plesne elemente primjerene predškolskoj dobi - razvijati kreativnost i maštu kroz improvizaciju pokretom - poticati razvoj scenskog izražavanja, samopouzdanja i sigurnosti pri javnom nastupu - razvijati koncentraciju, pažnju, pamćenje i sposobnost praćenja uputa - razvijati kulturne navike upoznavanjem različitih plesova, glazbenih stilova i tradicijskih sadržaja tematski prema: tempu (brzo-sporo), dinamici (glasno- tiho),	- prepoznaje i prati osnovni ritam glazbe pokretom, razlikuje tempo i dinamiku te im prilagođava pokret, izvodi jednostavne ritmičke i plesne elemente, usklađuje pokret s glazbom i skupinom, pokazuje razvijenu koordinaciju i osjećaj za prostor, slobodno i kreativno izražava ideje i emocije pokretom, sudjeluje u zajedničkim koreografijama i scenskim nastupima, pokazuje samostalnost, sigurnost i pozitivno samopouzdanje tijekom izvođenja	- nastup na božićnoj priredbi DV "Ivančice" kroz glazbene igre, poligone pre preka, jednostavne koreografije ("Let it go", "Boom, boom, boom, boom, "Wellermann", "Macarena", "Ik o Iko", "Waka, waka", "I like to move it", "Wednesday dance")

promjene ritma i pokreta, slobodna improvizacija, izražavanje osjećaja pokretom, držanje tijela, priprema koreografija, dramatizacija uz glazbu, glazbeno-scenske igre, uvježbavanje koreografija, prezentacija roditeljima ili na vrtićkim priredbama		

7. PROCES PRILAGODBE

U pedagoškoj godini 2025./2026. proces prilagodbe se odvijao tijekom mjeseca rujna 2025. godine. Proces prilagodbe se odvijao u matičnom objektu u Ivancu i u područnom odjeljenju u Radovanu. Kako bi proces prilagodbe bio što ugodniji za dijete i njegove roditelje, posebna pažnja posvetila se pripremi roditelja i djece za dolazak u vrtić. S roditeljima djece koja su ostvarila pravo upisa su održani kratki inicijalni razgovori kako bi se izmijenile osnovne informacije o djetetu i njegovim posebnostima. Prije samog polaska djeteta u jaslice ili vrtić s roditeljima je održan roditeljski sastanak o procesu prilagodbe s ciljem informiranja i olakšavanja prilagodbe djeteta i roditelja na novu situaciju. Potrebno je određeno vrijeme tijekom kojega se dijete prilagođava novoj sredini, upoznaje odgajatelje i nove prijatelje. Svako dijete prolazi kroz taj period, samo što se neka djeca prilagođavaju brže (za samo nekoliko dana), a drugoj djeci je potrebno duže vrijeme (i do 2 mjeseca). Neka djeca reagiraju burnije, a neka i ne pokazuju veće promjene u ponašanju. Promjene u ponašanju tijekom prilagodbe djeteta su prolazna pojava i dobro je biti pripremljen na njih, kako bi djetetu mogli što bolje pomoći u prilagodbi.

Proces prilagodbe se za svako dijete pratio kroz protokol praćenja procesa prilagodbe, redovitu razmjenu informacija i dogovor oko daljnjeg tijeka prilagodbe za svako pojedino dijete.

Protokol sadrži odgojiteljeva zapažanja o:

- dolasku djeteta u grupu

- odnosu roditelja i djeteta tijekom prilagodbe
- djetetovu ponašanju tijekom dana
- zadovoljavanju primarnih bioloških potreba djeteta

Nakon procesa prilagode, roditelji su ispunjavali upitnik o tijeku procesa prilagodbe s ciljem prikupljanja dojmova, mišljenja i iskustva roditelja vezano uz proces prilagodbe i s ciljem pozitivnih promjena ukoliko se za njih iskaže potreba. Prikupljeno je ukupno 65 ispunjenih upitnika od strane roditelja. Upitnik se sastojao od četiri pitanja otvorenog tipa: *Kako ste se pripremali za vrtić i proces prilagodbe?, Što Vam se svidjelo, pomoglo Vam i ispunilo Vaša očekivanja tijekom procesa prilagodbe?, Što biste voljeli da je bilo drugačije?, Imate li dodatne poruke, komentare, napomene?.*

Na temelju odgovora roditelja, možemo utvrditi da su roditelji izuzetno zadovoljni protekom procesa prilagodbe. Većina njih se pozitivno osvrnula na pristupačnost odgojiteljica, atmosferu prihvaćanja u skupini, redovito informiranje i povratnu informaciju o boravku djeteta u vrtiću, opremljenost vrtića te slanje foto i video materijala koji je prikazivao dijete u igri ili aktivnostima. Kao najčešći način pripreme za polazak u vrtić roditelji navode razgovor s djetetom u vrtiću, čitanje slikovnica na tematiku vrtića te šetnje pored vrtića. Jedni roditelji su naveli da su prije polaska u vrtić započeli dijete privikavati na jednaki termin dnevnog odmora kao što je to i u vrtiću. Roditelji kao bitnu prednost navode postupnost u produljivanju vremena boravka djeteta u vrtiću.

„Zahvaljujemo na toplom pristupu! Jako smo zadovoljni komunikacijom i atmosferom u vrtiću. Veseli nas što je naše dijete na sigurnom i sretnom mjestu."

„Svidio nam se način rada, raspored djece kako bi se izbjegle gužve u početku te dodatni stres. Pomogle su nam fotografije gdje smo vidjeli kako je djeci lijepo."

„Svidjelo nam se što su odgojiteljice bile razumne i pristupačne i što su nam davale povratne informacije o tome kako je dan prošao."

„Zahvaljujemo na toplom i profesionalnom pristupu. Vidimo da je dijete sretno i zadovoljno u vrtiću."







8. LJETNA ORGANIZACIJA RADA

Rad u ljetnim mjesecima (lipanj, srpanj, kolovoz) specifičan je zbog uvjeta i organizacije rada. Aktivnosti i igre prilagođavaju se vremenskim uvjetima pa je odgojno – obrazovni rad najčešće bio organiziran na terasama i vrtićkom dvorištu. Odgojitelji su aktivnosti s djecom planirali zajednički, uvažavajući razvojne i individualne potrebe djece odgojno – obrazovne skupine u kojoj su radili. Terase i vrtićko dvorište opremljeni su poticajima i materijalima primjerenim za upotrebu na otvorenom (bazeni za vodu i pijesak, dekice, cijevi i lijevci, posude raznih veličina, vozila i guralice, igračke za pijesak, itd.).



Ciljevi ljetne organizacije rada bili su:

- osigurati kontinuitet odgojno – obrazovnog rada za djecu čiji roditelji koriste usluge vrtića i u ljetnim mjesecima
- prilagoditi organizaciju rada smanjenom broju djece i pravu zaposlenika na korištenje godišnjeg odmora
- očuvanje rutina i osjećaja sigurnosti

Vrtić je i tijekom ljetnih mjeseci radio od 5:30 do 16:30 sati. Spajanje skupina započelo je 22. lipnja 2026. Godine, a skupine su se spajale postepeno ovisno o polaznosti djece.











9. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. nastojali smo s roditeljima razvijati suradničke odnose koji se temelje na međusobnom poznavanju, uvažavanju i ravnopravnosti te otvorenoj, podržavajućoj komunikaciji. Roditelje se tijekom pedagoške godine permanentno informiralo o svim važnim

razvojnim momentima njihova djeteta te se poticalo njihovo djelatno sudjelovanje u realizaciji odgojno – obrazovnog procesa putem raznih oblika suradnje:

- zajedničke radionice djece i odraslih
- kutići i pano za roditelje
- roditeljski sastanci (informativni, tematski)
- individualni razgovori
- pisane obavijesti
- donacije pedagoški neoblikovanog materijala
- telefonski razgovori, poruke i web stranica
- kratke informacije prilikom dovođenja i odvođenja djeteta
- boravak u odgojno – obrazovnoj skupini tijekom prilagodbe
- druženja djece i odraslih

Povezivanje obiteljskog i vrtićkog okruženja te kvalitetna suradnja podupire optimalan razvoj djeteta. Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015), obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem dijete rane i predškolske dobi raste i razvija se, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu koji ga okružuje, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu i toleranciji. Kvalitetna suradnja roditelja i odgojitelja ima višestruke pozitivne utjecaje na roditelje, odgojitelje i djecu. Roditeljima kvalitetna suradnja daje osjećaj pouzdanosti i podrške te im se pruža mogućnost proširivanja znanja o dječjem razvoju te implementaciji znanja u vlastitom domu. Informacije o djetetu do kojih odgojitelji dolaze suradnjom, ključne su za individualan pristup djetetu, a povratne informacije o radu odgojitelja te pozitivni komentari dodatna su motivacija za rad odgojitelja.



Roditeljski sastanak u dječjem vrtiću ključni je trenutak susreta između roditelja i odgojno – obrazovnih stručnjaka u vrtiću te je jedinstvena je prilika za uspostavu otvorene i kvalitetne komunikacije. Roditeljski sastanci dragocjeni su alati za razmjenu ideja, postavljanje pitanja, rješavanje nedoumica ili izazova u odgoju i brizi o djetetu. Ovaj oblik suradnje obitelji i vrtića je od neizmjerne važnosti za sve sudionike procesa. Odgojitelji imaju priliku uspostaviti kvalitetnu komunikaciju s roditeljima, razumjeti potrebe i osjećaje roditelja te se s njima dogovarati o odgoju i razvoju djeteta.

U pedagoškoj godini 2025./2026. održano je ukupno 35 roditeljskih sastanaka u 20 odgojno – obrazovnih skupina u matičnom objektu u Ivancu i područnom odjeljenju u Radovanu.

Skupina	Tema roditeljskog sastanka
Pčelice	1. Prilagodba djece 2. Razvojni miljokazi djece u dobi od 1 do 3 godine
Lavići	1. Informativni roditeljski sastanak na početku pedagoške godine, spremnost za školu 2. Ljetovanje
Krijesnice	1. Plan i program rada skupine, briga o zdravlju djece

Jabučice	1.Priprema i zrelost djeteta za školu 2. Pregled godine, organizacija izleta, završna svečanost
Ivančice	1. Opće informacije na početku pedagoške godine 2. Osvrt na razvoj djece kroz pedagošku godinu
Šapice	1. Opće informacije i osvrt na prvi mjesec u novoj skupini 2. Osvrt na proljetne aktivnosti
Točkice	1. Razvojne karakteristike djece u drugoj i trećoj godini života 2. Granice kod djece, ljetni period boravka u vrtiću
Zečići	1. Osvrt na prilagodbu, ritam dana u vrtiću, kućni red vrtića
Zmajići	1. Osvrt na odgojno – obrazovni rad, planirane aktivnosti u narednom razdoblju 2. Organizacija odgojno – obrazovnog rada u ljetnom periodu
Zvjezdice	1. Zdravstvena zaštita u vrtiću 2. Granice – zašto i kako?, ljetni period u vrtiću
Žirekí	1. Plan i program rada u novoj pedagoškoj godini 2. Olimpijada, završna svečanost, osvrt na pedagošku godinu
Iskrice	1. Rad na projektu
Bubamare	1. Spremnost za školu, odgojno – obrazovni rad skupine 2. Informacije o ostvarenim i realiziranim dobrobitima djece, vrednovanje za proteklo razdoblje, izlet i završna svečanost
Ribice	1. Zaštita zdravlja djece 2. Nepoželjna ponašanja kod djece
Sovice	1. Razvojne karakteristike djece u dobi od 4. do 6. godine života 2. Zaštita zdravlja u vrtiću, kućni red vrtića
Pačići	1. Prilagodba djece na vrtić i odgojni stilovi
Ptičice	1. Prilagodba djeceu mješovitoj skupini 2. Osvrt na rad u prethodnom razdoblju, izlet
Mravići	1. Spremnost djeteta za polazak školu, opće informacije
Medvjedići	1. Uvod u pedagošku godinu, opće informacije 2. Osvrt na prilagodbu 3. Osvrt na ostvareno tijekom pedagoške godine
Leptirići	1. Odgojno – obrazovni rad u jasličkoj skupini

Individualni razgovori omogućavaju roditelju cjelovitiji uvid u aktivnosti i interese njihova djeteta. Ciljevi individualnih razgovora bili su zajednički dogovor roditelja, odgojitelja i/ili stručnog tima Vrtića o postizanju maksimalnih razvojnih potencijala i dobrobiti djeteta te planiranje strategija zajedničkog djelovanja. Individualni razgovori provodili su se u skladu s potrebama pojedinog djeteta i roditelja na inicijativu odgojitelja, stručnog tima ili roditelja.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. Održano je ukupno 79 individualnih razgovora s roditeljima u 20 odgojno – obrazovnih skupina što je više nego prethodne pedagoške godine. Teme individualnih razgovora razlikovale su se s obzirom na dob djece, njihove interese i individualne potrebe. Najčešće teme razgovora bile su zdravstvena stanja djece, prehrana djece, uočena odstupanja od uredne razvojne linije i upućivanje na daljnju obradu, praćenje napredovanja djeteta. Na individualnim razgovorima su, ovisno o potrebi i temi, prisustvovale i zdravstvena voditeljica, stručna suradnica pedagoginja i ravnatelji Vrtića.

Broj održanih individualnih razgovora po skupinama u pedagoškoj godini 2025./2026.



9.1. Program podrške roditeljstvu Rastimo zajedno

U listopadu 2025. godine je u našem Vrtiću po prvi puta započela provedba radionica podrške roditeljstvu Rastimo zajedno. Svrha programa je omogućiti razmjenu informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti roditelja i djeteta. Voditeljice su tijekom pedagoške godine završile doedukaciju čime im je omogućeno i vođenje novog programa – Rastimo zajedno s bakom i djedom.

Radionice programa podrške roditeljstvu Rastimo zajedno mogu provoditi posebno educirani djelatnici za podršku ranom razvoju djeteta. U našem Vrtiću članove Rastimo zajedno tima čine odgojiteljice Magdalena Lepoglavec i Željka Turčin te pedagoginja Magdalena Knez koje su verificirani voditelji Plavog programa Rastimo zajedno (temeljni program), programa Rastimo zajedno s bakom i djedom, Kluba roditelja i radionica Rastimo zajedno za odgojitelje.

U pedagoškoj godini 2025./2026. U našem Vrtiću su se provodili sljedeći Rastimo zajedno programi:

- Plavi program radionica Rastimo zajedno
- Rastimo zajedno s bakom i djedom

➢ *Plavi program Radionica Rastimo zajedno*

Glavni cilj Plavog programa radionica Rastimo zajedno je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionic ai s drugim roditeljima:

- razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo
- upoznaju sebe kao roditelja
- prepoznaju načine na koje se odnose prema svojem djetetu
- doznaju i za druge načine odnošenja prema djetetu
- upoznaju se sa znanstvenim stajalištima o odgoju djece

Program se sastoji od 11 dvosatnih konceptualno i tematski povezanih radionica te od dvije radionice zajedničke igre roditelja s djecom koje se temelje na konceptu Theraplay aktivnosti.

Plavi program se provodio svaki četvrtak od 2.10.2025. do 11.12.2025. godine u terminu od 16:30 do 18:30 sati. U program je bilo uključeno devetero majki iz pet odgojno – obrazovnih skupina. Na kraju programa, majke su ispunjavale upitnik za evaluaciju programa radionica o učincima programa na njihov odnos s djetetom i pogled na odgoj.







1. Što smatrate najkorisnijim dobitkom za sebe?

"Brojni primjeri odgoja djece, osvješćivanje vlastitog odgojnog stila, bolje razumijevanje djeteta i sebe."

"Stečeno iskustvo, znanje, motivacija svih mama, motivacija voditeljica, moja motivacija i želja za boljom verzijom sebe kao mame."

"Nova poznanstva, nova znanja i korisni alati za primjenu u svakodnevnim izazovima u odgoju, razmjena iskustva."

"Nova poznanstva i rad na sebi, osvještavanje emocija, vrijeme za sebe kao roditelja."

Što smatrate najkorisnijim dobitkom za svoje dijete?

"Nova znanja o načinu odgoja, novi pristum djetetu, smirenija mama."

"Još bolja verzija roditelja koji bolje razumije uzroke djetetova ponašanja."

"Najkorisnijim dobitkom za dijete smatram svoje stečeno znanje koje su primjenjivati na njemu, da mu pružim što ljepše i kvalitetnije djetinjstvo."

"Primjeri i metode odgoja koji su primjenjivi. Smireniji roditelj koji češće razmisli prije nego djeluje."



- ***Rastimo zajedno s bakom i djedom***

Radionice Rastimo zajedno s bakom i djedom namijenjene su podršci bakama i djedovima predškolske djece. Program Rastimo zajedno s bakom i djedom pruža podršku bakama i djedovima u njihovom nastojanju da budu važna podrška roditeljima, da prepoznaju svoje uloge u životu obitelji, da budu baka i djed svojim unucima na njihovu dobrobit.

Voditeljice su doedukaciju za voditeljice programa Rastimo zajedno s bakom i djedom završile u studenom 2025. godine u okviru pilot projekta. Dječji vrtić Ivančice Ivanec je iz tog razloga bio među prvim vrtićima u kojima je program započeo s provedbom.

Program se započeo provoditi 16.4.2026. godine i provodio se četvrtkom od 16:30 do 18:30 sati. Program se sastoji od četiri tematski povezane radionice. Na radionicama je sudjelovalo 12 baka i djedova.





➢ ***14. godišnja konferencija Rastimo zajedno***

Od 21. do 22. studenog je u Varaždinu bila organizirana 14. Godišnja konferencija za voditelje programa Rastimo zajedno na kojoj su sudjelovale i voditeljice iz našeg Vrtića. Tema i naziv konferencije bilo je "Rastimo zajedno kroz igru". Tijekom dva dana voditeljice su sudjelovale na niz stručnih predavanja i radionica o važnosti igre u za razvoj djeteta te mogućnostima implementacije zajedničke igre roditelja i djece u programima Rastimo zajedno. Neki od pozvanih predavača bili su Nina Babič, prof. psihologije iz Maribora, prof.dr.sc. Ana Wagner Jakab sa Edukacijsko – rehabilitacijskog fakulteta i prof.dr.sc. Nina Pećnik.

Konferencija je bila organizirana uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje.

10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

U mjesecu listopadu i ove godine zajedno s Turističkoim zajednicom, OPG-ovima, mnogim gradskim udrugama i vrtićem Bambi u organizaciji Grada Ivanca sudjelovali smo na manifestaciji "Jesen u Ivancu". Na kojoj smo za djecu pripremili mnoštvo zabavnih radionica.

Uz pokroviteljstvo grada organizirali smo božićnu predstavu pod nazivom "Božić dolazi" na kojem su nam se pridružili gosti iz dječjeg vrtića Bambi. U programu je sudjelovalo devet odgojno-obrazovnih skupina u dobi od 3 do 7 godina.

U veljači smo zajedno s Udrugom udomitelja "Nada" Ivanec i dječjim vrtićem Bambi sudjelovali u organizaciji tradicionalne 12. po redu dječje manifestacije "Zebice - ptičeki se ženiju". Djecu je posebno obradovalo ukrašavanje parka, radionice i slatki paketići.

Obilježili smo maškare. Ozračje u vrtiću u to je vrijeme posebno vedro, veselo i dinamično. Kroz aktivnosti njegujemo neke stare običaje ivanečkog kraja, ali prvenstveno dajemo djetetu priliku da izrazi svoje strahove, simbolično ovlada onim što ga plaši ili zbunjuje te da se užive u ulogu nekog drugog. Pokladni utorak, na sam dan fašnika obilježili smo našom tradicionalnom „maskiranom povorkom" ulicama našeg grada, gdje smo u gradskom parku sa dječjim vrtićem Bambi izveli kraći program. S nama u veseloj, raspjevanoj i rasplesanoj atmosferi bili su i gradonačelnik Milorad Batinić te predstavnici ureda grada Ivanca za društvene djelatnosti.

Povodom Uskrsa nastavili smo s tradicionalnim aktivnostima ukrašavanja pisanica, dok radi najave lošeg vremana, manifestacija „Uskrs u Ivancu" ove godine nije održana.

14. po redu Olimpijski festival dječjih vrtića u organizaciji Dječjeg vrtića Ivančice Ivanec i Zajednice sportskih udruga grada Ivanca pod pokroviteljstvom grada Ivanca održao se u svibnju. Ova naša tradicionalna manifestacija okuplja veliki broj djece predškolskog uzrasta, njihovih obitelji i prijatelja. Na Olimpijadi je sudjelovalo 220 mališana iz 7 dječjih vrtića s područja Grada Ivanca i susjednih nam općina Varaždinske županije.

Krajem svibnja sudjelovali smo na 26. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića Varaždinske županije s 40 djece predškolskog uzrasta koja su se natjecala u više atletskih disciplina i nogometu.

10.1. Suradnja s vanjskim ustanovama

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarili smo suradnju s kulturnim, sportskim i javnim poduzećima te ustanovama na području grada Ivanca.

- Grad Ivanec

- Ivančica – tvornica obuće
- „Drvodjelac“ Ivanec
- Zajednica sportskih udruga grada Ivanca, Hrvatski olimpijski odbor, Savez športova Varaždinske županije
- Vlč. Tihomir Kosec
- Policijska postaja Ivanec
- Ivkom Ivanec
- Osnovna i srednja škola Ivanec
- Knjižnica i čitaonica „Gustav Krklec“ Ivanec
- Radio Sjeverni FM Ivanec
- Varaždinska televizija
- Novine: Regionalni tjednik, Ivanečke novine, Varaždinski tjednik
- Udruga udomitelja Nada
- Dom umirovljenika
- Udruga "Sunce"
- KTC
- RK Ivančica Ivanec
- ŽOK Ivanec
- Udruga pčelara Ivanščica
- Centar za posjetitelje "Kukuljević" Ivanec
- Centar za pružanje usluga u zajednici Ivanec
- Vrtić "Bambi"
- Dvd Ivanec
- Gradska tržnica "Varaždin"
- Putnička agencija "Varaždintours"
- Auto-stop d.o.o.

Kvalitetno medijsko praćenje naših aktivnosti također je zasluga gradskih službi koje su prepoznale kvalitetu našeg odgojno - obrazovnog rada. Na inicijativu našeg Vrtića te uz suradnju ZŠUG Ivanca i ove godine smo organizirali dječju Olimpijadu, pod pokroviteljstvom grada Ivanca. Sponzori za Olimpijadu bile su brojne tvrtke s područja grada Ivanca: GPTĐ D.O.O. , GEOIZMJERA D.O.O.,

IVANČICA D.D., DRVODJELAC D.O.O., TOLOS D.O.O., ROYAL WOOD D.O.O., BGW-ELECTRONICS D.O.O., HYDROMAT D.O.O., OPĆINA VIDOVEC.

Kvalitetnu suradnju ostvarili smo sa stručnim službama:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Varaždinska županija – Upravni odjel za prosvjetu, kulturu i sport
- Suradnja s vrtićima Varaždinske županije
- Dom zdravlja Ivanec
- Centar za ranu intervenciju – MURID
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Društvo crvenog križa Ivanec
- Udruga za ranu intervenciju Varaždinske županije





10.2. Izleti i ljetovanje

Tijekom pedagoške godine putem putničkih agencija organizirali smo nekoliko izleta za djecu koja polaze redovni 10 – satni program vrtića od četiri do sedam godina.

10. travnja odgojno - obrazovne skupine "Iskrice" i "Ribice" otputovali su u Zagreb te posjetili kazalište "Mala Scena", gdje su imala prilike pogledati predstavu primjerenu uzrastu djece, "Priča o oblaku". Također, posjetila su i veoma interesantnu izložbu "Invazija dinosaura na zagrebačkom velesajmu".

5. svibnja odgojno obrazovne skupine "Lavići", "Jabučice", "Bubamare", "Žireki", "Zmajići" uz djecu iz vanjskog programa predškole otputovali su u Zagreb. Posjećuju kazalište "Žar ptica" te predstavu prilagođenu dječjem uzrastu "Mjesto gdje odlaze izgubljene stvari". Nakon predstave, slijedila je posjeta i obilazak zološkog vrta u pratnji voditelja putovanja.

6. svibnja odgojno - obrazovne skupine "Mravići", "Pačići" i "Ptičice" iz područnice Radovan otputovali su prema Koprivnici u posjet i razgled "Muzeja prehrane Podravka", nakon čega odlaze u Veliki Bukovac na izletište OPG Agroturizam Požgaj.

U razdoblju od 22.7.-26.7. 2026. godine 25 djece u pratnji odgojiteljica Mirjane Milec, Janje Tušek, Magdalene Lepoglavec i Ivane Hrg je ljetovalo na Rabu u Dječjem odmaralištu Varaždin.





10.3. Sudjelovanje u projektima

- **Tjedan zdravlja**

U tjednu od 23. do 27. ožujka 2026. godine smo u našem dječjem vrtiću obilježili Tjedan zdravlja. Tjedan zdravlja u vrtiću provodi se u sklopu Nacionalnog programa Živjeti zdravo, s ciljem promicanja zdravih navika djece već od najranije životne dobi. Ovaj tjedan osmišljen je kako bismo, zajedno s djecom i odraslima, naglasili važnost zdravlja te pronašli kreativne načine poticanja zdravih navika od najranije dobi. Ove godine tema Tjedna zdravlja u vrtiću bilo je mentalno zdravlje. Tako je za svaki dan u tjednu bila osmišljena neka aktivnost koja doprinosi mentalnom zdravlju.





- **Ruksak (pun) kulture**



Program Plesnog centra Tala pod nazivom *Tri skockana praščića* održan je 28. svibnja 2026. godine u matičnom objektu našeg vrtića. Na radionici je sudjelovalo oko 60 djece od 4 do 6 godina. Radionicu su vodili Larisa Navojec, Laura Lončar, Petar Cvirn i Silvio Vovk, uz tehničku podršku Hrvoja Jelinčića. Nakon izvedbe predstave organizirana je plesna radionica temeljena na temama i porukama predstave. Djeca su kroz kreativne aktivnosti sudjelovala u različitim fizičkim zadacima koristeći kutije kao osnovni materijal i sredstvo kreativnog izražavanja. Pomoću kutija prikazivala su različite pojmove i likove te istraživala njihove mogućnosti u igri i pokretu. Aktivnosti i vježbe predstavljene tijekom radionice mogu se nastaviti koristiti i nakon njezina završetka.

➢ **Izazov 15 po 15 – cijela Hrvatska čita djeci**



Naš vrtić se od 15. do 29. Siječnja 2026. godine pridružio nacionalnom 15 – dnevnom čitalačkom izazovu posvećenom djeci predškolskog uzrasta. Izazov se temeljio na jednostavnoj, ali snažnoj poruci: redovitost i kontinuitet čitanja ključni su za djetetov razvoj. Brojna domaća i međunarodna istraživanja potvrđuju da čitanje djeci od najranije dobi potiče razvoj govora, obogaćuje rječnik, razvija maštu i jača emocionalnu povezanost između djeteta i odrasle osobe. Samo 15 minuta čitanja dnevno može imati dugoročne učinke, a čitanje djeci pokazalo se jednim od najvažnijih pretkazatelja kasnijeg školskog uspjeha, čak značajnijim od razine obrazovanja roditelja ili socioekonomskog statusa obitelji. U izazov su se uključile sve jasličke i vrtićke odgojno – obrazovne skupine u matičnom objektu i područnom odjeljenju.



10.4. Obilježavanje važnih datuma, svečanosti, posjete

Dan planeta Zemlje



Predstave



Poslovnica banke u Ivancu



Posjete trgovini




Urarski obrt Kaniški u Ivancu





Policijska postaja Ivanec





Gradska knjižnica i čitaonica Gustav Krklec Ivanec





Vatrogasna postaja Ivanec





Veterinarska stanica Ivanec



Centar za posjetitelje Kukuljević u Ivancu





Uskršnji dani





Valentinovo





Blagdan Svetog Nikole





Maškare











Jesenski dani i Dani kruha

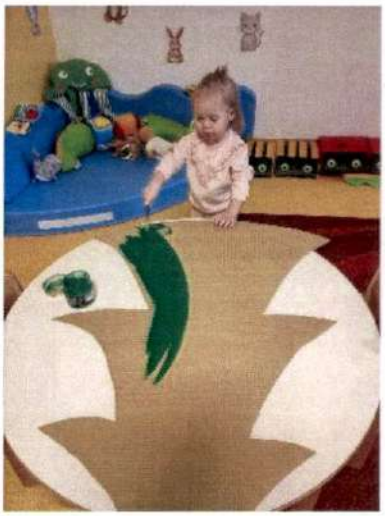









Adventsko razdoblje








Suradnja sa zdravstvenim ustanovama u okolici vrtića





Dječji tjedan







Pčelarska udruga Ivanščica Ivanec



11. INDIVIDUALNA GODIŠNJA IZVJEŠĆA O RADU

1.1. Izvješće o radu ravnatelja

Plan rada ravnatelja realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti, osiguravanju adekvatnih uvjeta za realizaciju istih te motivaciji djelatnika. U području djelovanja, sve aktivnosti kao i suradnja svih djelatnika ustanove provedene su ciljem zadovoljavanja potreba djece i roditelja.

Samim time, kako bi se procijenila njihova efikasnost, aktivnosti i zadaće su kontinuirano praćene i vrednovane.

Postavljeni ciljevi i zadaće Godišnjeg plana i programa rada ravnatelja za pedagošku godinu 2025./2026. uspješno su realizirani, uz naglasak da je Dječji vrtić Ivančice Ivanec samog početka pedagoške godine na mjestu ravnatelja bio podložan promjenama. Na samom početku pedagoške godine 2025./2026. dužnost ravnatelja obnaša Karlo Strugar. Nakon njegovog otkaza u rujnu, vršiteljica dužnosti ravnatelja je Ksenija Putar Mesec, te ista nakon raspisanog natječaja postaje ravnateljica. U siječnju 2026. traži razrješenje dužnosti, te od 13.01. 2026. godine vođenje ustanove Dječjeg vrtića Ivančice, kao vršiteljica dužnosti ravnatelja do danas preuzima odgojiteljica Nikolina Bujanić.

Koordiniranim i timskim radom, uspješno je iznijeta većina izazova ove pedagoške godine.

Kvalitetnom suradnjom organiziran je odgojno - obrazovni rad zaposlenika u odgojno - obrazovnim skupinama.

Ujedno, izmjenom Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu u 2025. godini započeli smo s uspostavom učinkovitije organizacije rada u uredu tajništva, kako bismo odgovorili na izazove koji su nastali uslijed smanjenih operativnih kapaciteta.

Tranzicija novih zaposlenika je proces koji je obilježio odlazak i dolazak novih radnika i aktivno uključivao ulogu ravnatelja kako u administrativno - pravnim poslovima tako i u procesu prilagodbe na vrtić.

Izvješće se fokusira na najvažnije i reprezentativne aktivnosti koje su obilježile tijek pedagoške godine.

PODRUČJE RADA	REALIZACIJA CILJEVA
Opći ciljevi rada	• organizacija osnovne djelatnosti vrtića pronalazeći kvalitetna i optimalna rješenja za boravak djece i rad svih zaposlenika u svim novonastalim okolnostima • raspored rada po skupinama te svakodnevna briga i intervencija (broj djece, praćenje djece sa TUR, organizacija rada u odgojno- obrazovnim skupinama) • zamjena i nabava didaktičkih sredstava, sredstva za rad (kancelarije, tehničko osoblje) • stalno praćenje potreba djece i roditelja te unaprjeđivanje osnovne djelatnosti vrtića koristeći postojeće ljudske i prostorne resurse za njihovo zadovoljavanje anketiranje roditelja o radnom vremenom i potrebama za radnim vremenom vrtića • organizacija i praćenje provođenje kraćih programa (igraonicu engleskog jezika, ritmike i plesa, programa predškole i opće dječje igraonice), • promišljanje i organizacija novih oblika i modela komunikacije s roditeljima, tematski i informativni roditeljski sastanci (predškola, upisi i novi roditelji, analiza odgojno –obrazovnog rada, ankete, valorizacije) • komunikacija sa roditeljima preko web poruka, e-mail, pisanim putem, individualno (djeca sa TUR, upisi, pritužbe, organizacija rada i dr.) • ostvarivanja veće motivacije u postizanju kvalitete rada u odgojno-obrazovnom procesu te razvijanju novih modela potičući timski rad, stručno usavršavanje, partnerstvo i autentičnost ustanove • praćenje, uključivanje i upoznavanje novih radnika s kolektivom

	• kontinuirani sastanci stručnog tima, praćenje rada odgojitelja • osmišljavanje i sudjelovanje u akcijama i aktivnostima koje pridonose otvorenosti vrtića prema društvenoj zajednici i suradnju sa institucijama • podrška uključivanja i organizacija u kojem sudjeluju odgojitelji i djeca u odnosu na bitne zadaću GPP sudjelovanje na planiranju, organizaciji, praćenju provedbe istih: realizacije stručnih aktiva, timovima planiranja, neposrednim i posrednim uvidima u realizaciji odgojno – obrazovnog procesa
U odnosu na dijete	• briga oko zdravlja, preventivnih mjera i osiguranja uvjeta prema preporukama HZJZ i MZO - osiguranje prostora boravka djece stalnim praćenjem i procjenjivanjem kvalitete smještaja (grijanje, hlađenje, praćenje ispravnosti i funkcionalnosti opreme i namještaja u svim prostorima) • osvještavanje razine odgovornosti svih zaposlenika (posebno upoznavanje i uključivanje novih zaposlenika, kroz delegiranje, dogovaranje, praćenje, kontroliranja, evidencije, protokole, edukacije, prevencije i brige jednih za druge…) • stvaranje uvjeta za realizaciju obogaćenih vlastitih redovitih i kraćih programa prema potrebama (i iskazanom interesu), redovitih i obogaćenih programa • praćenje napretka pojedinog djeteta prema izvješću stručnih suradnika, suradnja sa vanjskim stručnjacima • podržavanje projekata i aktivnosti te poboljšanja materijalno prostornih uvjeta boravka djece

	• evidencija i frekvencija boravka djece u vrtiću te funkcionalno radno vrijeme zaposlenika • zaštita prava djece kroz provedbenu i zakonsku regulativu uključujući sve mjerodavne institucije
U odnosu na roditelje	• pravovremeno informiranje (usmeno osobno, preko odgojitelja, članova ST, putem pismene obavijesti na kutićima za roditelja, putem plakata, web-a, roditeljski sastanci- različiti oblici, individualne konzultacije, telefonski) o svim aktualnostima u skupini i na razini vrtića • zajedničko proslavljanje blagdana –posredno preko svih mogućih sredstava informiranja • individualni razgovori s roditeljima prema njihovom zahtjevu (ispis, uplate, reakcije djece, način organizacije rada vrtića, realizacija programa), na zahtjev ravnatelja (socijalna slika obitelji i ugrožavanje prava djeteta, savjetodavni razgovori, izmjene ugovora o boravku djeteta u ustanovi…)
U odnosu na zaposlenike vrtića	• praćenje redovitosti i kvalitete obavljanje radnih zadaća, pravovremena zamjena odsutnih djelatnika, preklapanje radnog vremena odgojitelja i drugih zaposlenika u odnosu na potrebe djece i realizaciju procesa • pravovremeni pregledi zaposlenika i provjera zdravstvene sposobnosti na medicini rada • edukacije novih zaposlenika za rad na siguran način putem firme Vizor d.o.o.

	• suradnja s tehničkim osobljem (osobito na zahtjevnom održavanju centralnog objekta i saniranju hitnih problema) • administrativni poslovi (financijsko poslovanje, provođenje postupka javnog natječaja za zapošljavanje odgojitelja, voditelja računovodstva i tajnika) • priprema 23 sjednica Upravnih vijeća • izrada Izjave fiskalne odgovornosti • izrada protokola i procedure korištenja sredstava, e-računi, praćenje potrošnje i pronalaženje uštede sredstava, mjesečna analiza vlastitih sredstava i odabir ulaganja, pravna savjetovanja u odnosnu na izmjene zakona, tekuće suglasnosti za zapošljavanje… • briga o slanju djelatnika na procjena radne sposobnosti kod medicine rada • nabavka radne odjeće i obuće, uvjeti rada u kuhinji, osiguravanje sredstava rada • suradnja sa stručnim timom, odgojiteljima, pripravnicima, pomoćnicima u radu s djecom s teškoćama u razvoju, timski, na razini skupine • priprema i realizacija 4 Odgojiteljskih vijeća • priprema i realizacija Radničkog vijeća • praćenje satnice, izrada plana godišnjih odmora sa tajnicom i odgojiteljicom (voditeljicom satnice) i zaduženje ostalih poslova (suradnja sa Sindikatom) • stimulacija radnika za inovativno (izvanredno) provođenje radnih zadaća, obavljanje radnih zadaća u izvanrednim (otežanim) okolnostima (zamjena kolega) • produljenje sanitarnih iskaznica

U odnosu na suradnju sa vanjskim suradnicima	• pravovremeno izvještavanje Gradskog ureda za društvene djelatnosti (prema zahtjevima Ureda, i redovnim statističkim Izvješćima, prema potrebi vrtića u odnosu na suglasnosti za zapošljavanje, hitnosti situacije na objektima ili o aktualnim događanjima u kojima treba odobrenje Ureda) • organizacija pomoćnika za djecu sa TUR • suradnja sa AZOO (polaganje pripravnika, prijave seminara i suradnja oko programa) • suradnja sa Ministarstvom obrazovanja, Upravnim odjelom za prosvjetu, kulturu i sport Varaždinske županije glede kvalitete rada, manjina, i sl. • suradnja s drugim vrtićima, Gradskom knjižnicom i čitaonicom Gustav Krklec, OŠ Ivana Kukuljevića Sakcinskog, Srednjom školom Ivanec, Udrugom "Nada", Udruga pčelara "Ivanščica", Zajednicom sportskih udruga Ivanec, Zajednicom sportskih udruga grada Varaždina. DVD Ivanec, Turističkom zajednicom grada Ivanca...

11.2. Izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje

Uloga pedagoginje u vrtiću određena je holističkim pristupom odgojno – obrazovnoj praksi i humanističko – razvojnom koncepcijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U svom radu pedagoginja se vodi načelima fleksibilnosti, kontinuiteta i refleksivnosti. Programske zadaće odgojno – obrazovnog djelovanja stručne suradnice pedagoginje proizlaze iz temeljnih ideja i načela ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, ali njihova prilagodba događa se u konkretnoj sredini jer je vrtić živi organizam s vlastitom kulturom življenja.

Rad pedagoginje je dinamičan i kompleksan jer uključuje širok spektar djelovanja u odnosu na:

- dijete
- roditelje
- odgojitelje

- ravnatelja
- zdravstvenu voditeljicu
- društvenu sredinu

SADRŽAJ RADA	SURADNICI	VRIJEME REALIZACIJE
	Dijete	
UPIS - rad u Povjerenstvu za provedbu upisa i administracija e-upisa u aplikacji - sudjelovanje u obradi i evaluaciji zahtjeva - sudjelovanje na razgovorima s roditeljima prijavljene djece za upis - koordinacija upisa djece u prvi razred osnovne škole - pisanje mišljenja o djeci obveznicima upisa u prvi razred	Povjerenstvo za provedbu upisa (odgojiteljica, v.d. ravnatelj, tajnik, predstavnice osnivača) v.d. ravnatelj Vanjski suradnici (Carnet) Roditelji Osnivač Grad Ivanec Osnovna škola Ivana K. Sakcinskog Ivanec Osnovna škola M. Ožegovića Radovan	Travanj, svibanj, lipanj i srpanj 2026. Svibanj 2026. Travanj – Lipanj 2026.
PRILAGODBA - roditeljski sastanak s roditeljima novoupisane djece u MO Ivanec i PO Radovan (naslov: Prilagodba djece na vrtić) - praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece - suradnja i podrška roditeljima novoupisane djece - izrada i obrada upitnika za roditelje o procesu prilagodbe	Roditelji Odgojitelji Zdravstvena voditeljica v.d. ravnatelj	Kolovoz 2026. Rujan 2025. Listopad 2025.
PRAĆENJE RAZVOJA - suradnja s odgojiteljima na praćenju i procjenjivanju aktualnih djetetovih potreba s naglaskom na uvažavanje individualnih različitosti djece	Odgojitelji v.d. ravnatelj	Prosinac 2025. – Srpanj 2026.

- prilagodba prostorno – materijalnih i organizacijskih uvjeta za dijete i grupu djece - pisanje mišljenja o djeci	Zavod za socijalni rad	Tijekom pedagoške godine
POSEBNE POTREBE - identificiranje posebnih potreba djeteta (prolazne: krizna razdoblja, trajne: teškoće u razvoju, darovitost) - izrada individualiziranih kurikuluma za djecu s teškoćama u razvoju - vođenje dosjea djece - praćenje napretka djeteta u suradnji s odgojiteljima - kratka edukacija pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju (karakteristike i značajke djece s TUR, rad s djecom s TUR, pisanje dnevnika) - rad s pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju (informiranje o potrebama i specifičnostima djeteta, neposredan zajednički rad s djetetom, pisanje dnevnika pomoćnika) - analiza dnevnika pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju - individualni razgovori s roditeljima djece s teškoćama u razvoju (uživo ili telefonski)	Odgojitelji Vanjski suradnici (Udruga za ranu intervenciju Varaždinske županije, MURID, udruga Uz tebe sam, privatne prakse u čijem su djeca tretmanu) v.d ravnatelj Zdravstvena voditeljica Pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju Osnivač Grad Ivanec Osnovna škola Ivana K. Sakcinskog Ivanec	Tijekom pedagoške godine Listopad 2025. Tijekom pedagoške godine Tijekom pedagoške godine Rujan 2025. Po potrebi Po potrebi
INTERAKCIJA - praćenje, dokumentiranje i analiza grupne dinamike - praćenje djetetovog ponašanja tijekom interakcije s odgojiteljima i drugim odraslim osobama	Odgojitelji Pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju	Tijekom pedagoške godine

NEPOSREDNI RAD - osmišljavanje aktivnosti i poticaja za individualni rad s djetetom - individualni rad s djetetom u kabinetu ili u skupini - opažanje planiranih i samoorganiziranih aktivnosti s djecom - praćenje provedbe programa predškole	Odgojitelji Roditelji	Tijekom pedagoške godine Dva puta tjedno Po potrebi Tijekom pedagoške godine Tijekom pedagoške godine
Odgojitelji		
PLANIRANJE - planiranje odgojno – obrazovnog rada skupina i dječjeg vrtića - planiranje prostorno – materijalnog okruženja i aktivnosti za novu pedagošku godinu	Odgojitelji v.d. ravnatelj	Tijekom pedagoške godine Tijekom pedagoške godine Kolovoz 2026.
PROCJENA POTREBA - pomoć odgojiteljima u procjenjivanju djetetovih potreba, mogućnosti i interesa - pomoć u izboru prikladnih poticaja i sadržaja rada - pomoć u definiranju razvojnih zadaća za dob	Odgojitelji	Tijekom pedagoške godine
SURADNJA S RODITELJIMA - pomoć i podrška u svakodnevnoj interakciji s roditeljima - podrška u pripremanju roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora s roditeljima - zajednički individualni razgovori - zajednički roditeljski sastanci	Odgojitelji Roditelji	Tijekom pedagoške godine Po potrebi Tijekom pedagoške godine Rujan, ožujak, travanj, svibanj
PRIPRAVNICI I STUDENTI - konzultativni rad s odgojiteljima pripravnicima (četiri odgojiteljice)	Odgojitelji Odgojitelji – mentori Odgojitelji – pripravnici	Tijekom pedagoške godine

- konzultativni rad s pedagoginjama pripravnicama (dvije pedagoginje) - praćenje i stručna pomoć odgojiteljima pripravnicima i mentorima - priprema dokumentacije za prijavu stažiranja odgojitelja i pedagoga pripravnika (plan i program stažiranja, prijavnica za stažiranje, izvješće o stažiranju, prijavnica za polaganje stručnog ispita) - konzultativni i neposredni rad sa studentima RPOO (četiri studentice)	Pedagozi – pripravnici Studenti UFZG Povjerenstvo za stažiranje odgojitelja pripravnika	Veljača, ožujak, svibanj i lipanj 2026.
PEDAGOŠKO OKRUŽENJE - pomoć u kreiranju poticajnog pedagoškog konteksta - pomoć u osmišljavanju i strukturiranju centara aktivnosti - prisutnost u neposrednom odgojno – obrazovnom radu s ciljem zajedničke refleksije	Odgojitelji	Kolovoz 2026. Tijekom pedagoške godine Tijekom pedagoške godine
PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA - pomoć pri pisanju pedagoške dokumentacije - analiza pedagoške dokumentacije odgojne skupine i odgojitelja - pisanje osvrta na pedagošku dokumentaciju odgojne skupine	Odgojitelji v.d. ravnatelj	Tromjesečno Po potrebi
STRUČNO USAVRŠAVANJE - analiza Programa stručnog usavršavanja odgojitelja - organizacija stručnog usavršavanja u ustanovi	Odgojitelji v.d. ravnatelj	Srpanj 2026. Travanj, svibanj 2026.

- prijedlozi seminara, edukacija i stručne literature		Tijekom pedagoške godine
Roditelji		
PRILAGODBA - priprema roditelja na proces prilagodbe djeteta (individualni razgovori i roditeljski sastanak) - prikupljanje inicijalnih podataka i potrebne dokumentacije	Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	Kolovoz 2026.
SAVJETODAVNI RAD - individualni sastanaci s roditeljima - informativni i tematski roditeljski sastanci za roditelje - izrada letka za roditelje - uređenje informativnog panoa za roditelje (dijete i ekrani, čitanje od najranije dobi, sram te bilo, rana intervencija, proces prilagodbe, ljetni odmor djece) - izrada ankete o zadovoljstvu programom i analiza rezultata	Odgojitelji Roditelji Zdravstvena voditeljica	Tijekom pedagoške godine Tijekom pedagoške godine Srpanj i kolovoz 2026.
RADIONICE RASTIMO ZAJEDNO - priprema i provedba plavog ciklusa Rastimo zajedno (13 radionica) i radionica Rastimo zajedno s djedom i bakom (4 radionice)	Odgojiteljice voditeljice programa (Magdalena Lepoglavec, Željka Turčin) Centar Rastimo zajedno	Listopad 2025. Travanj 2026.
Ravnatelj i zdravstvena voditeljica		
RAVNATELJ - zajednički rad na izradi Godišnjeg izvješća o radu vrtića - zajednički rad na izradi Godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića za ped. Godinu 2026./2027.	Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Osnivač Grad Ivanec	Srpanj 2026. Srpanj i kolovoz 2026. Tijekom pedagoške godine

- sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća - sudjelovanje u nabavi didaktike i stručne literature - suradnja na upisima djece		Tijekom pedagoške godine Travanj, svibanj, lipanj i srpanj 2026.
ZDRAV. VODITELJICA - suradnja na provedbi e – upisa - individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece - zajednički rad na brizi za njegu i skrb o zdravstvenom statusu djece - zajedničko planiranje Tjedna zdravlja	Odgojitelji	
Ostali poslovi		
STRUČNO USAVRŠAVANJE - procjena osobnih potreba za individualnim stručnim usavršavanjem - aktivno sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan njega - sudjelovanje na seminarima i državnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizacija - praćenje i čitanje stručne literature i periodike	Agencija za odgoj i obrazovanje Poliklinika za zaštitu djece i mladih Hrvatski pedagoško – književni zbor Hrvatska udruga za ranu intervenciju Centar Rastimo zajedno	Tijekom pedagoške godine
PLANIRANJE I PRIREMA - priprema za individualne sastanke s roditeljima - priprema za tematske roditeljske sastanke - planiranje pedagoško – instruktivnog rada s odgojiteljima - planiranje i priprema suradnje sa zdravstvenom voditeljicom - suradnja s vanjskim ustanovama	Odgojitelji Roditelji Zdravstvena voditeljica	Tijekom pedagoške godine

Stručna suradnica pedagoginja se tijekom pedagoške godine 2025./2026. redovito stručno usavršavala iz svog područja djelovanja što je dokumentirano u Programu stručnog usavršavanja. Poslovi vezani uz razvoj suradnje i partnerskog odnosa s roditeljima odnosili su se na održavanje individualnih razgovora s roditeljima kojima je potrebna pomoć u odgoju njihove djece (uživo/telefonski), uređenje panoa za roditelje s aktualnim odgojnim temama (Dijete i ekrani, Kako rasti s knjigama i čitati djetetu od najranije dobi, „Sram te bilo!" – što je tako loše u toj jednoj kratkoj rečenici, Ljetna stanka djece i zašto je važna, Učinci rane intervencije za dijete i obitelj, Proces prilagodbe – prvi dani u vrtiću) i provođenje vremena u skupinama tijekom razdoblja prilagodbe djece kako bi se roditeljima pružila potrebna podrška.

Stručna suradnica pedagoginja je tijekom pedagoške godine 2025./2026. prisustvovala na ukupno 37 individualnih razgovora različite tematike (izazovna ponašanja, posebne potrebe djeteta, razvojni status i preporuke za rad s djetetom), od toga je 10 individualnih razgovora održano uz matične odgojitelje djeteta. Uz unaprijed planirane i održane individualne sastanke, suradnja s roditeljima ostvarivala se i kroz kratke razmjene informacija prilikom dovođenja djeteta u vrtić, telefonom ili emailom. Tijekom pedagoške godine stručna suradnica pedagoginja prisustvovala je na 8 roditeljskih sastanaka koji su se održali u matičnom objektu u Ivancu ili područnom odjeljenju u Radovanu.

U pedagoškoj godini 2025./2026. je započelo provođenje radionica za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno – plavi program. Stručna suradnica pedagoginja je radionice vodila uz odgojiteljice voditeljice Magdalenu Lepoglavec i Željku Turčin. Plavi program radionica sastoji se od 11 tematski povezanih radionica i dvije radionice zajedničke igre roditelja s djecom koje se odvijaju prema konceptu Theraplay. Radionice su se održavale od listopada do prosinca 2025. godine. Tijekom pedagoške godine, stručna suradnica pedagoginja je završila doedukaciju za provedbu radionica Rastimo zajedno s djedom i bakom. Radionice su se provodile u travnju 2026. godine. Provođenje radionica je od voditeljica zahtijevalo temeljitu pripremu teorijskog dijela radionice, pripremu prostora i materijala za rad, pisanje izvješća nakon provedene radionice te obradu ulaznih i izlaznih anketa za roditelje.

11.3. Izvješće o radu zdravstvene voditeljice

Poslovi i zadaće stručnog suradnika zdravstvenog voditelja odnosile su se na utvrđivanje i praćenje zdravstvenog stanja djece, praćenje i unapređenje prehrane u dječjem vrtiću, praćenje i unapređenje sanitarno- higijenskih uvjeta, zdravstveni odgoj zaposlenika, djece i roditelja te praćenje i vođenje zdravstvene dokumentacije.

- **UTVRĐIVANJE I PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE**

Prije upisa u dječji vrtić sva djeca obavezna su sa roditeljima doći na individualni razgovor gdje se putem razgovora, potvrde o sistematskom pregledu i eventualne medicinske dokumentacije dobije uvid u njihovo zdravstveno stanje. Sva djeca koja imaju kronične bolesti donijela su traženu medicinsku dokumentaciju sa kojim su upoznati i njihovi matični odgojitelji. Također su tokom mjeseca listopada i studenog roditelji donosili cjepne knjižice djece kako bi se utvrdio cjepni status i isti evidentirao u zdravstveni karton djeteta. Sva djeca su uredno procijepljena prema kalendaru cijepljenja osim nekolicine njih koji nisu mogli obaviti cijepljenje zbog kontraindikacija, ali je cijepljenje u toku.

- **ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA**

Tijekom travnja 2026. godine provedeno je redovito antropometrijsko mjerenje djece u sklopu praćenja rasta i razvoja u svih 20 odgojnih skupina jasličke i vrtićke dobi. Glavni cilj mjerenja je sustavno praćenje tjelesnog razvoja djece s ciljem pravovremene identifikacije eventualnih odstupanja od dobnih normi kao i procjena nutritivnog statusa djece. Mjerenje je obuhvatilo parametre visine i tjelesne težine, a dobiveni rezultati analizirani su u odnosu na referentne krivulje rasta.

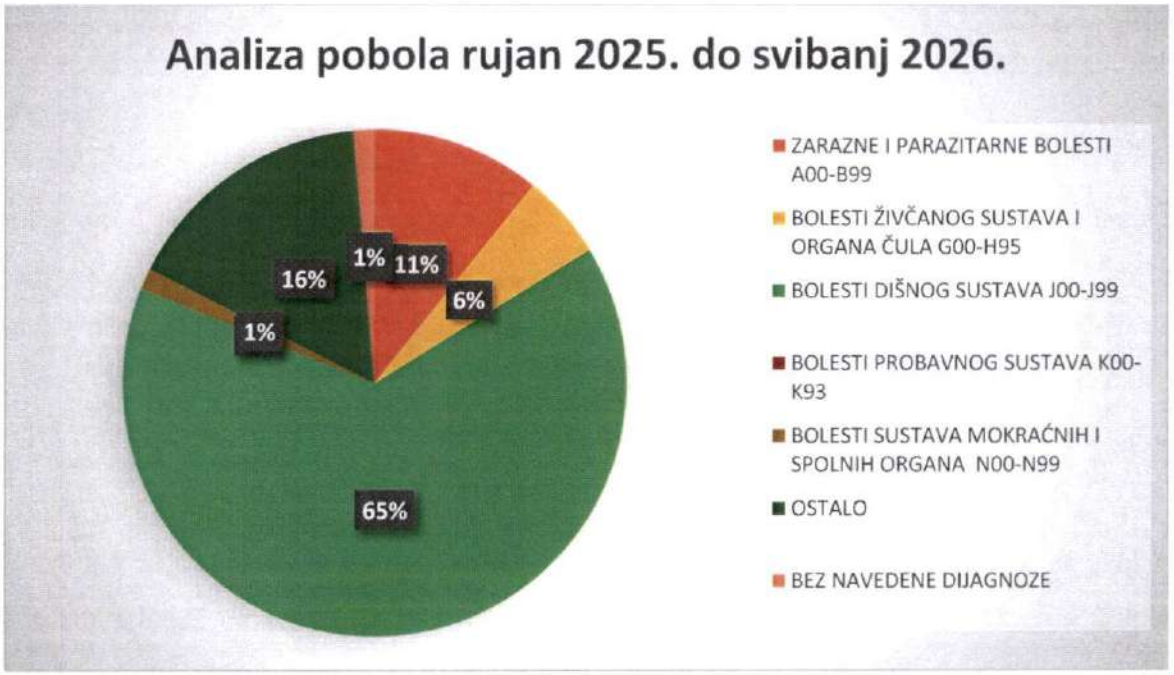
Od ukupno 335 upisane djece, mjerenjem je obuhvaćeno 270 djece, što iznosi 80%. Analizom prikupljenih podataka vidljivo je da većina djece raste u skladu sa očekivanim standardima prema dobi. Kod 11,8 % izmjerene djece postoji odstupanje iznad 97. percentile za tjelesnu težinu što može upućivati na rizik od prekomjerne tjelesne težine te ih je potrebno redovitije pratiti.

- **PRAĆENJE POBOLA DJECE**

Kontinuirano se u svim odgojnim skupinama prati zdravstveno stanje djece, te se evidentiraju izostanci i pobol. Za točniji uvid u stanje pobola osim ispričnica liječnika koriste se i podaci dobiveni od odgajatelja i roditelja.

U dječjem vrtiću, djeca koja razviju simptome bolesti tijekom boravka u kolektivu odmah se isključuju iz skupine i roditeljima se šalje obavijest da dođu po dijete. Najčešći simptomi koji dovode do ovakvog postupanja uključuju povišenu temperaturu, osip, proljev, povraćanje, konjunktivitis te bolove u uhu i trbuhu. Ovaj pristup osigurava zdravlje druge djece u vrtiću i sprječava širenje bolesti među djecom.

Nakon izostanka djece zbog bolesti roditelji su obavezni donijeti liječničku ispričnicu na kojoj su navedeni ime i prezime od djeteta, razdoblje izbivanja te razlog zbog kojeg je dijete izbivalo. U razdoblju od rujna 2025. do lipnja 2026. je ukupno donijeto 768 ispričnica.



Iz priloženog grafikona moguće je jasno vidjeti raspodjelu zaprimljenih liječničkih ispričnica prema dijagnostičkim skupinama, sukladno Međunarodnoj klasifikaciji bolesti (MKB-10), za razdoblje od rujna 2025. do svibnja 2026. godine. Najveći udio pobola je očekivano među bolestima iz dišnog sustava.

- **PRAĆENJE I UNAPREĐENJE PREHRANE**

Prehrambeni program dječjeg vrtića temelji se na principima pravilne, uravnotežene i raznovrsne prehrane prilagođene dobnim i fiziološkim potrebama djece rane i predškolske dobi. Planiranje jelovnika odvija se u skladu s važećim smjernicama o dnevnim nutritivnim potrebama te uključuje četiri obroka dnevno (doručak, užina, ručak, užina).

Prilikom izrade jelovnika uvažavaju se individualne prehrambene potrebe djece, osobito kod medicinski indiciranih dijeta (alergije, intolerancije, metabolički poremećaji), temeljem dostavljene medicinske dokumentacije i u suradnji s roditeljima. Redovita objava mjesečnih jelovnika na oglasnim pločama i službenim mrežnim stranicama osigurava transparentnost prehrane te omogućuje roditeljima usklađivanje kućne prehrane s obrocima u vrtiću čime se podupire razvoj trajnih zdravih prehrambenih navika.

U cilju očuvanja zdravstvene ispravnosti hrane i visokih higijenskih standarda, redovito se provodi sanitarno – higijenski nadzor koji obuhvaća sve ključne aspekte procesa pripreme i distribucije hrane. Nadzor provodi ovlašteni Zavod za javno zdravstvo četiri puta godišnje, nenajavljeno, u skladu s važećim zakonskim i higijensko – epidemiološkim propisima. Tijekom posljednjeg nadzora, provedenog 27. 04. 2026. u Ivancu i 16.04.2026. godine u Radovanu, uzeti su uzorci gotove hrane, uzorci vode za ljudsku potrošnju te brisevi s ruku djelatnika, pribora i radnih površina. Mikrobiološka analiza svih prikupljenih uzoraka pokazala je da su rezultati unutar propisanih graničnih vrijednosti, što potvrđuje zdravstvenu ispravnost hrane i visoku razinu higijenske čistoće objekta. Ovi rezultati ukazuju na dosljednu provedbu higijensko – tehničkih mjera, kao i na visoku razinu profesionalne odgovornosti djelatnika zaduženih za pripremu i posluživanje obroka. Prehrambeni program vrtića uspješno ispunjava svoju funkciju u podršci pravilnom rastu, razvoju i očuvanju zdravlja djece, dok redoviti sanitarno – higijenski nadzori potvrđuju usklađenost s propisanim standardima i sigurnosnim protokolima.

- **PRAĆENJE I UNAPREĐENJE SANITARNO- HIGIJENSKIH UVJETA**

U našem vrtiću se provodi HACCP sustav kontrole namirnica. HACCP je preventivni sustav koji omogućuje identifikaciju odnosno prepoznavanje, ocjenu, mjere i nadzor nad eventualnim prisutnim faktorima rizika u hrani koje mogu štetno djelovati na zdravlje ljudi. HACCP dokumentacija je redovito ispunjavana i kontrolirana te je redovito provedena unutarnja revizija.

Tokom mjeseca siječnja i veljače u podružnici Radovan izrađen je novi nacrt HACCP sustava od strane djelatnika Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Varaždinske županije.

U lipnju su djelatnice HZJZ Varaždinske županije posjetile objekte u Ivancu i Radovanu sa ciljem prikupljanja podataka za izradu elaborata o kontroli parametara kućne vodoopskrbne mreže. Nakon izrade elaborata biti ćemo upućeni o daljnjem postupanju i kontroli vodoopskrbne mreže u našoj ustanovi.

Svi zaposlenici redovito jednom godišnje obavljaju sanitarni pregled, a kuharice uz to svake 4 godine obavljaju i tečaj higijenskog minimuma koji je uvijek za rad u kuhinji.

U vrtiću se redovito obavljaju mjere dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije. Zadnja deratizacija obavljena je 09.02.2026. godine u oba objekta. Infestacija glodavaca i insekata je slaba, ali se prema propisima redovito postavljaju otrovne lovke. Premazivanje protiv muha i mrava obavilo se 12.05.2026., a infestacija je bila slaba.

- **ZDRAVSTVENI ODGOJ DJECE, ZAPOSLENIKA I RODITELJA**

Zdravstveni odgoj djece provodi se kontinuirano kroz cijelu godinu kroz razne priče, razgovor i igru. Djeca su kroz ovu pedagošku godinu sudjelovala u projektu Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići" i projektu od Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo „Živjeti zdravo". Sukladno tome obavljali su razne aktivnosti pa je naša ustanova i ove godine dobila naljepnicu „Naš vrtić je siguran!" kao i diplome za sudjelovanje u projektu „Živjeti zdravo."









Zaposlenici vrtića su kroz cijelu godinu educirani o aktualnim bolestima npr. pedikuloza vlasišta, vodene kozice, konjunktivitis, šarlah, dječje gliste, liječničkim ispričnicama i slično. Isto tako u grupama gdje su djeca sa febrilnim konvulzijama odgajateljicama je objašnjeno na koji način se apliciraju rektalne klizme i oralne suspenzije. Kontinuiranom edukacijom djelujemo na prevenciju

bolesti, ali i na prepoznavanje simptoma te se tako može pravovremeno i ispravno djelovati u slučaju potrebe. Sukladno time je 30. siječnja organizirana edukacija prve pomoći za djelatnike vrtića koju su vodili zaposlenici Gradskog društva Crvenog križa Ivanec.





Tokom cijele godine po potrebi su obavljani individualni razgovori sa roditeljima sa ciljem da se sazna više o bolesti njihovog djeteta, ali i da im se daju smjernice o tome dali djeca smiju boraviti u vrtićkom kolektivu ili ne smiju. Roditelji su tokom cijele godine putem edukativnih materijala educirani i obavještavani o aktualnim temama. Prema dogovoru i potrebi grupe roditelji su informacije dobili i na roditeljskim sastancima.

- **DOKUMENTACIJA I EVIDENCIJA**

Zdravstveni voditelj je dužan voditi medicinsku dokumentaciju prema „Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću" (NN 114/2002).

Prema tome svako dijete koje je polaznik vrtića ima svoj zdravstveni karton u kojem pišu opći podaci o djetetu i kontakti roditelja te se redovito prati pobol i upisuju izostanci zbog bolesti djeteta. Isto tako u zdravstvenom kartonu prati se i procijepljenost djece.

Svaka ozljeda koja se desi za vrijeme boravka u dječjem vrtiću obavezno se piše u „Evidenciju ozljeda"- Prilog 8. U razdoblju od rujna 2025. do lipnja 2026. u dječjem vrtiću se desilo 19 ozljeda od kojih je liječnički moralo biti zbrinuto 7. Ozljede koje se dese u vrtiću najčešće su udarac koji za posljedicu ima modricu i edem te ugrizi. Ozljede koje su se morale liječnički zbrinuti bile su posjekotine koje su se zbog veličine morale sanirati šivanjem i padovi koji su za posljedicu imali nagnječenje tkiva ili prijelom udova.

Djeca koja razviju simptome bolesti tokom boravka u vrtiću, izolirana su od ostale djece i pozvani su roditelji da dođu po njih. Od rujna 2025. do lipnja 2026. ukupno je kući poslano 50 djece. Najčešći razlog slanja kući iz vrtića su proljev, povraćanje, jaki kašalj, povišena temperatura i bolovi.

- **STRUČNO USAVRŠAVANJE**

Sudjelovala sam na stručnim predavanjima u organizaciji Hrvatske komore medicinski sestara i Pedijatrijskog društva-Hrvatske udruge medicinskih sestara i tako sakupljala bodove u skladu sa mjerilima za provjeru stručnosti medicinskih sestara. Teme predavanja bile su: „Glavobolje kod djece- mit ili stvarnost?“, „Sestrinske intervencije kod infekcije mokraćnog sustava“, „Prevencija i zaštita oralnog zdravlja djece“, „Kad disanje postane izazov: snaga inhalacijske terapije“ i „Vođenje osnovne medicinske dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa”.

Kroz cijelu pedagošku godinu sukladno aktualnim stanjima u vrtiću i prema osobnom interesu čitala sam stručnu literaturu, internetske članke i slično.

12. VREDNOVANJE PROGRAMA

Prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (2008) ustanove u kojima se provode program ranog i predškolskog odoja i obrazovanja dužne su pratiti kvalitetu rada. Istim člankom propisano je tko provodi vanjsko vrednovanje – nadležno ministarstvo i osnivač, a tko samovrednovanje – predškolska ustanova. Vrednovanje je proces kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada te je temelj ostvarivanja napretka u kvaliteti rada neke ustanove. Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno – obrazovne prakse, pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja ustanove.

Proces samovrednovanja ustanove proveden je:

- uvidom u pedagošku dokumentaciju odgojno – obrazovne skupine

- kroz tromjesečno vrednovanje uvjeta rada i ostvarivanja razvojnih zadaća kroz pedagošku dokumentaciju

- putem interpretacije aktivnosti djece temeljem fotodokumentacije

- zajedničkim refleksijama

- na susretima stručnih djelatnika kroz raspravu i razmjenu iskustva

- pisanjem godišnjeg izvješća o odgojno – obrazovnom radu skupine

13. ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2025./2026. bila je obilježena brojnim razvojnim iskoracima i organizacijskim pomacima u radu Dječjeg vrtića Ivančice Ivanec.

Unatoč izazovima koje nosi kadrovska tranzicija, rad ustanove nastavljen je nesmetano, uz dodatni poticaj za jačanje profesionalnih standarda, unutarnje organizacije te međusobne komunikacije i suradnje zaposlenika.

Odgojno-obrazovni rad i dalje se temeljio na cjelovitom pristupu razvoju djeteta, poticanju kreativnosti, samostalnosti i socijalnih vještina, kao i na bogatoj suradnji s lokalnom zajednicom kroz razne projekte, manifestacije, radionice i izlete.

U ovoj se godini nastavio intenzivan rad na stručnom usavršavanju zaposlenika, s ciljem osnaživanja kompetencija i praćenja suvremenih odgojno-obrazovnih praksi.

Ostvarenim rezultatima postavljeni su temelji za daljnji razvoj ustanove u pedagoškoj i organizacijskoj dimenziji, a Dječji vrtić Ivančice Ivanec i dalje ostaje mjesto sigurnog, poticajnog i toplog okruženja za svako dijete.

Na temelju čl. 21 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26), čl. 22 Statuta Dječjeg vrtića Ivančice Ivanec (KLASA: 011-01/22-01/22-01/01, URBROJ: 2186-12-4-04-22-04 od 28.11.2022., KLASA: 011-03/23-01, URBROJ: 2186-12-4-02-23-04 od 24.2.2023., KLASA: 011-03/21-01, URBROJ: 2186-12-4-02-23-06 od 15.3.2023. – pročišćeni tekst) i čl. 8 Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/2001) uz prethodnu raspravu na sjednici Odgojiteljskog vijeća 24.8.2026. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ivančice Ivanec donijelo je na svojoj 40. e - sjednici održanoj dana 25.8. 2026. godine

KLASA:601-01/26-13/1
URBROJ:2186-12-4-02-26-1

Ivanec, 2026. godine

v.d. RAVNATELJA

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA